



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2580) , แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) , แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กิจกรรม โครงการ งบประมาณและการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและร่วมระดมสรรพกำลังในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงตามมิติการบริหารราชการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์การดำเนินงานของผู้ปฏิบัติหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1
- ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท 3
- การปกครอง ประชากรและแรงงาน 7
- ข้อมูลฐานด้านการศึกษา 8

ส่วนที่ 2 นโยบายด้านการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 13
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) 16
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 19
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 30
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) 34
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 35
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ 40
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 41
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 43
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 44

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อุทัยธานี ชัยนาท

47

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	52
ส่วนที่ 5 กรอบแผนงาน/งบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	54
ภาคผนวก	110
▪ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 268 ตำบล อุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 22,271 คน ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดทำขึ้นเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นองค์กรคุณภาพ มาตรฐานสากลบนวิถีใหม่สู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนววิถีใหม่ให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพโดยมีเครือข่ายทางวิชาชีพในการยกระดับคุณภาพ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

1. สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
3. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมครู ให้เป็นครูยุคใหม่ และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน เป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

ส่วนที่ 1



1. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 ได้มีการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 42 เขต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38ง 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 หน้า 4-9 เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 268 ถนน ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี มีพื้นที่รับผิดชอบ 2 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัดอุทัยธานี

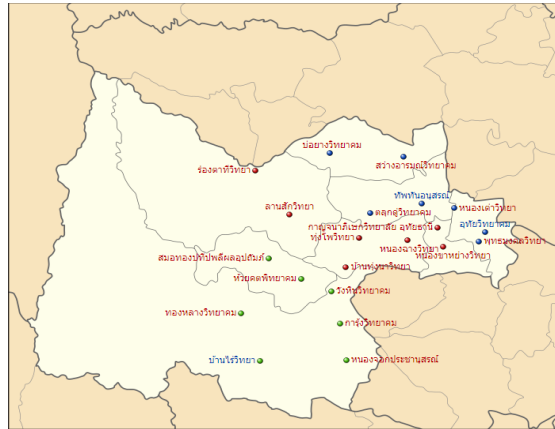
จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่มแม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ 206 กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุทัยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 333 ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ 16 กิโลเมตร ถึง จังหวัดอุทัยธานี รวมระยะทาง 222 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,378,219 ไร่ และพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง มีเนื้อที่รวม 2,828,185 ไร่ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัด นครสวรรค์
- ทิศตะวันออก ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท
- ทิศใต้ ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้าง จังหวัด สุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
- ทิศตะวันตก ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

หน่วยการปกครอง การปกครองออกเป็น 8 อำเภอ ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอทัพทัน
3. อำเภอสว่างอารมณ์
4. อำเภอหนองฉาง
5. อำเภอหนองขาหย่าง
6. อำเภอบ้านไร่
7. อำเภอลานสัก
8. อำเภอห้วยคต

มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัด จำนวน 21 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 12,581 คน



จังหวัดชัยนาท

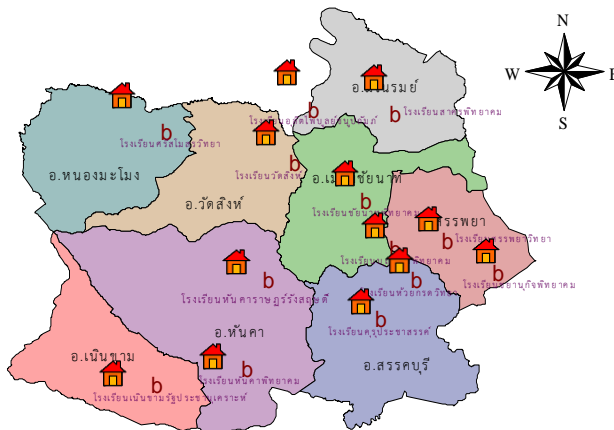
จังหวัดชัยนาทตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 194 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,469.74 ตารางกิโลเมตร
จังหวัดชัยนาทมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

1. ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดนครสวรรค์
2. ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี
3. ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดสิงห์บุรี
4. ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดอุทัยธานี

หน่วยการปกครอง การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1. อำเภอเมืองชัยนาท | 2. อำเภอวัดสิงห์ | 3. อำเภอสรรคบุรี |
| 4. อำเภอหนองมะโมง | 5. อำเภอมโนรมย์ | 6. อำเภอสรรพยา |
| 7. อำเภอหันคา | 8. อำเภอเนินขาม | |

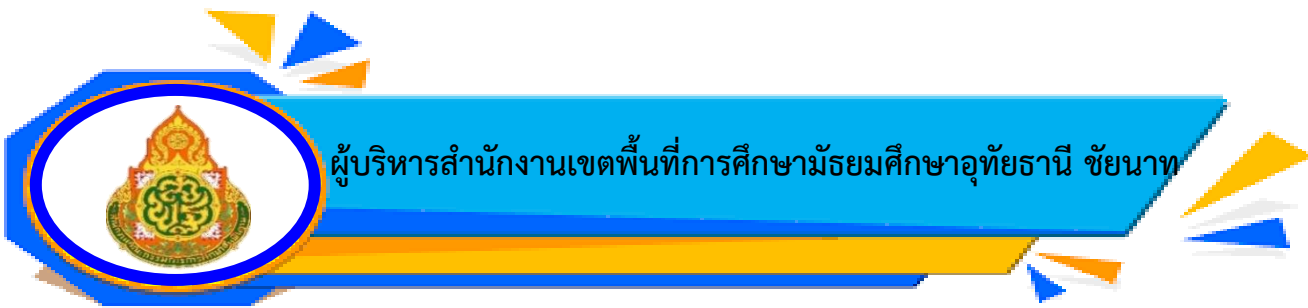
มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัด จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 9,690 คน



โครงสร้างการบริหารงาน

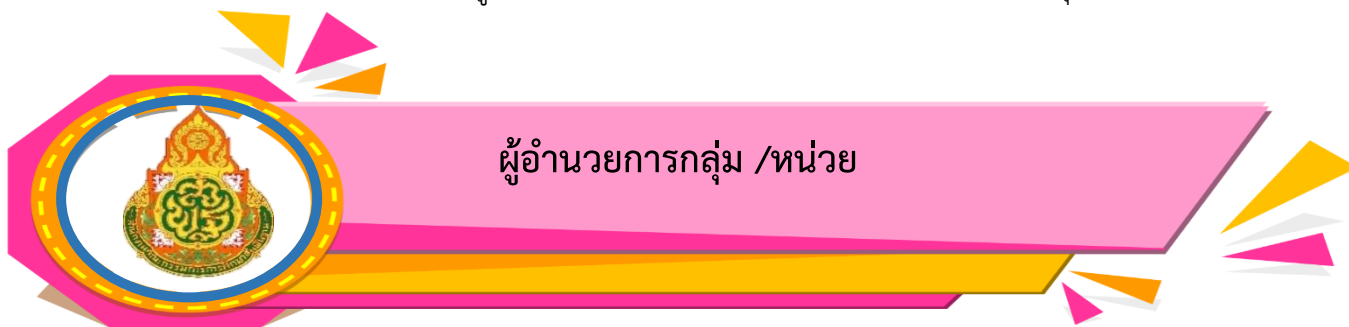
แผนภูมิการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

1. นายวรวิทย์ โสภำพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. นางนัยนา จันทา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
3. นายสายัณห์ สีคง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



ผู้อำนวยการกลุ่ม /หน่วย

1. นางปวีณา ประสพสิน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นายเสวก พันธุ์อ้น ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
3. นายปวิช พรศิริชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนร่องตาทิวทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
4. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. นางสาวชัชสุภา นันทารมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทองหลางวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
6. นายอัคคณัฐ อัยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. นางศิวภา บัวสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. นายวัชรพัฐ มະฉิตะโน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศฯ
9. นางสาวสาลินี โหมแพน ศึกษาานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
10. นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

3. การปกครอง ประชากรและแรงงาน

3.1 การปกครอง จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท

จังหวัด	เขตการปกครอง					
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง/ตำบล
อุทัยธานี	8	70	632	1	49	14
ชัยนาท	8	53	503	1	20	39
รวม	16	123	1,135	2	69	53

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2563

3.2 ประชากร จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท มีประชากรทั้งสิ้น 647,529 คน แบ่งเป็นเพศชาย 313,922 คน และเพศหญิง 333,607 คน

พื้นที่	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ประเทศ	31,874,308	33,353,812	65,228,120
อุทัยธานี	159,091	166,305	325,396
ชัยนาท	154,831	167,302	322,133
รวมประชากร 2 จังหวัด	313,922	333,607	647,529

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2563

3.3 แรงงาน จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท

พื้นที่	จำนวนผู้อยู่ใน กำลังแรงงาน (คน)	จำนวนผู้มีงานทำ (คน)	จำนวนผู้ว่างงาน (คน)	จำนวน ผู้ที่รอฤดูกาล (คน)
อุทัยธานี	147,623	147,323	261	39
ชัยนาท	182,068	177,604	4,378	86
รวม	329,691	324,927	4,639	125

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ , 2564

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

■ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน ดังนี้

(1) ขนาดโรงเรียนจำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน				
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวมทั้งหมด
อุทัยธานี	-	3	3	15	21
ชัยนาท	1	2	3	7	13
รวม	1	5	6	22	34

หมายเหตุ การแบ่งขนาดโรงเรียน หรือสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549 แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- (1) โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน
- (2) โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 500–1,499 คน
- (3) โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1,500–2,499 คน
- (4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 2,500 คน

● ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
ม.1	2,002	2,111	4,113	127	1 : 32
ม.2	2,055	2,099	4,154	129	1 : 32
ม.3	1,964	2,183	4,147	131	1 : 32
รวม ม.ต้น	6,021	6,393	12,414	387	1 : 32
ม.4	1,467	2,110	3,577	119	1 : 30
ม.5	1,371	1,946	3,317	120	1 : 28
ม.6	1,174	1,789	2,963	115	1 : 26
รวม ม.ปลาย	4,012	5,845	9,857	354	1 : 28
รวมทั้งสิ้น	10,033	12,238	22,271	741	

● จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	ขนาดโรงเรียน
1	ทัพทันอนุสรณ์	ทัพทัน	อุทัยธานี	860	24	กลาง
2	สว่างอารมณ์วิทยาคม	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	474	18	เล็ก
3	หนองฉางวิทยา	หนองฉาง	อุทัยธานี	2,490	66	ใหญ่
4	อุทัยวิทยาคม	เมือง	อุทัยธานี	2,188	61	ใหญ่
5	หนองเต่าวิทยา	เมือง	อุทัยธานี	75	10	เล็ก
6	ตลุกคู่วิทยาคม	ทัพทัน	อุทัยธานี	540	18	กลาง
7	บ่อ่างวิทยา	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	291	13	เล็ก
8	บ้านทุ่งนาวิทยา	หนองฉาง	อุทัยธานี	365	16	เล็ก
9	พุทธมงคลวิทยา	เมือง	อุทัยธานี	322	12	เล็ก
10	ทุ่งโพวิทยา	หนองฉาง	อุทัยธานี	133	11	เล็ก
11	หนองขาหย่างวิทยา	หนองขาหย่าง	อุทัยธานี	219	12	เล็ก
12	กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี	หนองขาหย่าง	อุทัยธานี	265	16	เล็ก
13	บ้านไร่วิทยา	บ้านไร่	อุทัยธานี	1,723	49	ใหญ่
14	กาจวิทยา	บ้านไร่	อุทัยธานี	405	14	เล็ก
15	ทองหลางวิทยาคม	บ้านไร่	อุทัยธานี	178	6	เล็ก
16	หนองจอกประชานุสรณ์	บ้านไร่	อุทัยธานี	240	12	เล็ก
17	วังหินวิทยาคม	บ้านไร่	อุทัยธานี	174	12	เล็ก
18	ลานสักวิทยา	ลานสัก	อุทัยธานี	764	24	กลาง
19	ร่องตาทิวิทยา	ลานสัก	อุทัยธานี	294	12	เล็ก
20	ห้วยคตพิทยาคม	ห้วยคต	อุทัยธานี	456	15	เล็ก
21	สมอทองปทีปผลอุปถัมภ์	ห้วยคต	อุทัยธานี	125	6	เล็ก
รวมจังหวัดอุทัยธานี				12,581	427	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	ขนาดโรงเรียน
22	ชัยนาทพิทยาคม	เมือง	ชัยนาท	2,672	72	ใหญ่พิเศษ
23	หันคาพิทยาคม	หันคา	ชัยนาท	1,697	49	ใหญ่
24	ครูประชาสรรค์	สรรคบุรี	ชัยนาท	1,596	46	ใหญ่
25	วัดสิงห์	วัดสิงห์	ชัยนาท	697	25	กลาง
26	อูลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์	มโนรมย์	ชัยนาท	725	23	กลาง
27	สรรพยาวิทยา	สรรพยา	ชัยนาท	553	24	กลาง
28	สาครพิทยาคม	มโนรมย์	ชัยนาท	431	14	เล็ก
29	หันคาราชฎรังษฤๅษดี	หันคา	ชัยนาท	333	12	เล็ก
30	ห้วยกรดวิทยา	สรรคบุรี	ชัยนาท	333	15	เล็ก
31	ศรีสโมสรรวิทยา	หนองมะโมง	ชัยนาท	243	12	เล็ก
32	เนินขามรัฐประชานุเคราะห์	เนินขาม	ชัยนาท	249	10	เล็ก
33	ชยานุกิจพิทยาคม	สรรพยา	ชัยนาท	92	6	เล็ก
34	บุญนาคพิทยาคม	สรรพยา	ชัยนาท	69	6	เล็ก
รวมจังหวัดชัยนาท				9,690	314	
รวมทั้งหมด				22,271	741	

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564

●สรุปข้อมูลบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท		โรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน	
ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผอ.สพม.อนชน	1	ผอ.โรงเรียน	31
รอง ผอ.สพม.อนชน	2	รอง ผอ.โรงเรียน	60
ศึกษานิเทศก์	7	ครู	1019
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	1	ครูผู้ช่วย	1158
ลูกจ้างชั่วคราว	3	ลูกจ้างประจำ	215
พนักงานราชการ	6	พนักงานราชการ	69
ลูกจ้างประจำ	-	ลูกจ้างชั่วคราว	230
รวม	20	รวม	2,782

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค บังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของ ตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไก ทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนด ให้มีการใช้จ่าย เงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระบรมราชาไชยบาลด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปกฯ พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
ราชวรังกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่
 - 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคงปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคง
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช่ภาครัฐ
5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเสมอภาคทางสังคม เน้นการตอบโจทยการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

❖ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี 2561 พบว่า ปัญหาค่าความซื่อสัตย์สุจริตทรุดตัวลงเป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง 4.13 จากคะแนนเต็ม 5.00)และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

➤ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

➤ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

➤ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

➤ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

➤ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอน

และกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดั่งามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐาน วัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น
2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทาง ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและ

จิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนา จิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2.2 แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลอดภัยและประพฤตินิยม และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนาโลก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและ วัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
2. ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบในการ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

2.3 แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อ และสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การใช้เวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ใน ช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ ตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้ เท้าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรมและการสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้าง ค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหา คุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจูงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามรวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่ สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก
2. พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่องสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม
3. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

❖ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรমনักวิจัย และนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ

การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่

เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภทประกอบด้วย

6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5)

พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิตินทรีย์ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการ

รวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

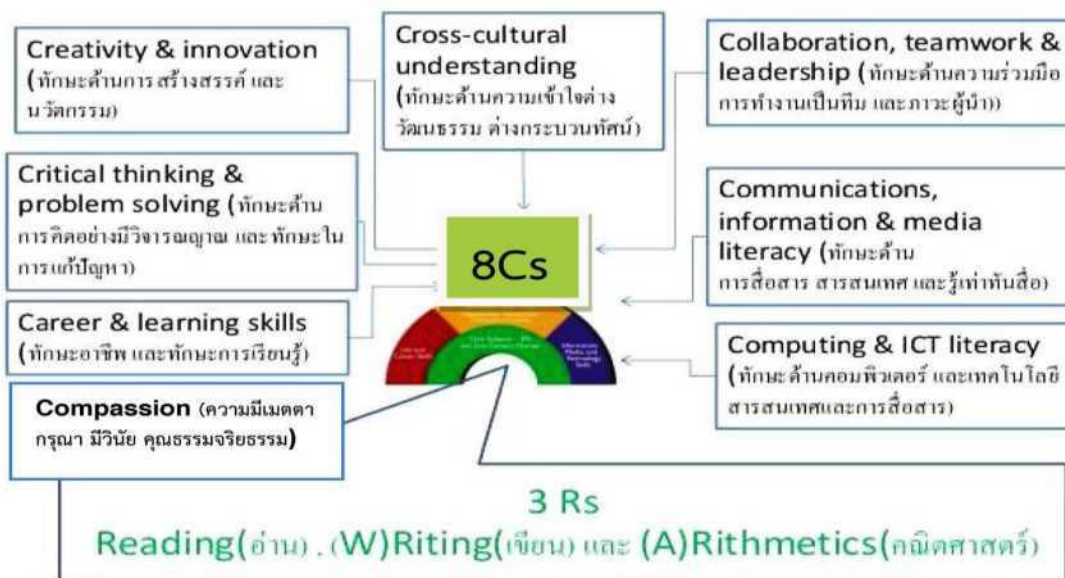
พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. นโยบายรัฐบาล

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

- ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
- ข้อ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ข้อ 4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว การกระจายอำนาจ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
- ข้อ 5 ปรับระบบการประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
- ข้อ 6 จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
- ข้อ 7 นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน สู่อำนาจ
- ข้อ 8 พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุก

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ข้อ 12 จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. Big Data
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- 6 การศึกษาตลอดชีวิต
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนของนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้าง

ความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Deco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มใหม่ที่จำเป็น (Re-Skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ(ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

- 11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
- 13) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิง หน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ เทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
4. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค
3. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ และผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและ

ประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ Thailand 4.0 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ

- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นใน แต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวทางการทำงานในโอกาสเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการ กพฐ. ในวันแรก ซึ่งเป็นทั้งวิสัยทัศน์ แนวทางและจุดเน้น คือ “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” สอดคล้องกับทิศทาง การปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 อย่างยิ่ง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ขอเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์นี้ และพร้อมสนับสนุนแนวทางการทำงานดังกล่าว อย่างเต็มกำลัง ซึ่งสาระสำคัญของแนวทางการทำงานของเลขาธิการ กพฐ. มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ที่ทำหน้าที่สร้างพื้นฐานให้คน ให้ชาติ หากทำได้สำเร็จถือเป็นการช่วยชาติ ตระหนักดีว่า สพฐ.เป็นองค์กรที่ใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้ง ประเทศ ย่อมมีความเหลื่อมล้ำ มีบริบทที่ซับซ้อน มีความแตกต่างทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ

2. การศึกษา “ไม่ใช่อ่านตำรา แล้วภาถูก” คนเก่งที่สุดคือ เก่งทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ การแสวงหาความรู้เป็น ดังนั้น วุฒิการศึกษาและใบปริญญาไม่ใช่ความหมายแห่งความสำเร็จ
3. การทำงานการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา โดยมี “ห้องเรียน และโรงเรียน” เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างการเปลี่ยนแปลง
4. การศึกษาคือ บ่อเกิดของปัญญา การจัดการศึกษาย่อมมีปัญหา มีปัญหาจะทำให้ก่อเกิดปัญญา บุคคลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
5. ทิศทางการทำงานจะไม่ตัดเสื้อตัวเดียวใส่ทั่วประเทศ เพราะต่างเขต ต่างพื้นที่ ไม่เหมือนกัน แต่ต้องมีเป้าหมายเดียวกันคือ ต้องทำให้เด็กเก่ง ดี และมีความสุข บนความหลากหลายของแต่ละพื้นที่
6. “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อมั่นว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้
7. บทบาทของ สพฐ. จะ “ปลดล็อก เปลี่ยนแปลง และเปิดกว้าง” สร้างงานเพื่อสร้างโอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. งานสำคัญเร่งด่วนคือ 1) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ 2) สะสางงานที่เป็นงานโครงการซ้ำซ้อนในโรงเรียนและสร้างภาระให้กับโรงเรียน 3) เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) หลอมรวมพลังทุกส่วนใน สพฐ. ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน มีทุกซ์ร่วมทุกซ์ มีสุขร่วมเสพ และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และเชิญชวนบุคลากรทุกระดับร่วมเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาองค์กร สพฐ. ร่วมเสนอความคิดเห็น เสนอแนะและสร้างสรรค์ ให้ สพฐ. สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศให้จงได้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น 22,271 คน ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยได้ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มาร่วมในการวางแผนจัดทำการวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ด้านนโยบายและแผน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ด้านอื่น ๆ

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. และประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท ประธานสหวิทยาเขต ทั้ง 5 สหวิทยาเขต และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน

จาก SWOT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการกระจายอำนาจให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายใน ภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
5. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในอัตราที่สูงเป็นที่น่าพอใจ
6. สถานศึกษาในสังกัดประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้
7. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

8. ผู้บริหารเขตพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา
13. บุคลากรเขตพื้นที่ที่มีจิตบริการแก่ผู้มาติดต่อ
14. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ กำกับติดตามให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการทันตามกำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า
15. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
16. กรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างเพียงพอ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. โครงสร้างการมอบหมายงานของเขตพื้นที่ไม่ตรงตามความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์นโยบายไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดความชัดเจนในเรื่องนโยบายเขตพื้นที่
3. นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
4. บุคลากรเขตพื้นที่ขาดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับภารกิจ
5. จำนวนบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ
6. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
7. เขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ
8. ระเบียบการบริหารจัดการงบประมาณเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เขตพื้นที่การศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน
9. การอนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง
10. การส่งเสริมความรู้และการปฏิบัติงานด้วยการส่งเสริม SME ไม่มีแผนและโครงการ
11. วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการในยุคปัจจุบัน
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
13. ไม่มีที่ตั้งเขตพื้นที่เป็นของตนเอง
14. การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
15. ข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน

16. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาได้ดีเท่าที่ควร

17. การบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาดูแล 2 จังหวัด ทำให้การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบในการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunities)

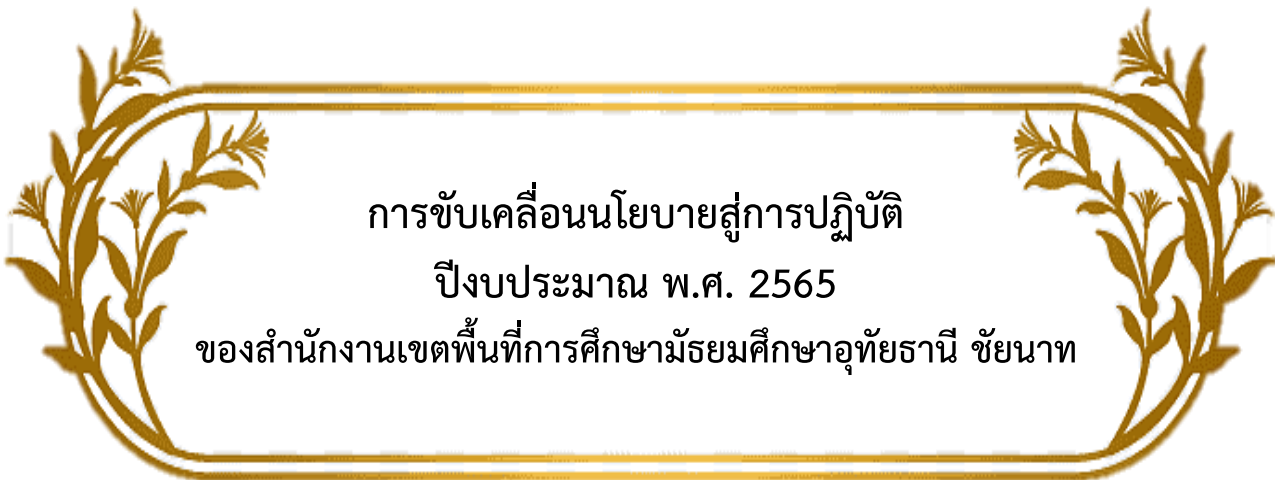
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกันเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา
3. มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชน
4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
5. สภาพครอบครัวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เทคโนโลยีมีการให้บริการเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่
7. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยี
8. สนับสนุนการบริหารจัดการภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยี
9. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ที่เอื้อต่อการศึกษา
10. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการทางการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
12. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัดเจนและทั่วถึง

อุปสรรค (Threats)

1. พื้นที่บริการการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่หลายจังหวัด ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ
2. องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สมาคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีบทบาทการบริหารจัดการที่แตกต่างกันส่งผลให้การสนับสนุนไม่เต็มประสิทธิภาพ
3. โรคอุบัติใหม่ เช่น covid-19 ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของสังคม
4. ผู้ปกครองมีค่านิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง
5. เทคโนโลยีใช้งบประมาณในการดำเนินการสูง
6. เทคโนโลยีมีปัญหาด้านการบริหารจัดการ
7. ประสิทธิภาพของเครือข่ายการให้บริการไม่ดี
8. การสนับสนุนงบประมาณ/อุปกรณ์ในการบริหารจัดการ สพม.อนชน จากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพ

9. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเร็วเกินไปทำให้นำมาใช้ได้ไม่เต็มที่
10. ประชากรมีอาชีพที่หลากหลายส่งผลต่อแนวคิดของผู้ปกครองในเรื่องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
11. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้
12. ค่าครองชีพสูงขึ้นทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ขาดความคล่องตัวและขัดสนในเรื่องการเงิน
13. ราคาพืชผลทางการเกษตรต่ำทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
14. ภัยธรรมชาติคุกคาม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง โรคระบาด เป็นต้น ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ
15. ภาวะหนี้สินของบุคลากร ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
16. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
17. การมีนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและนโยบายการศึกษามีความซ้ำซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทำให้เขตพื้นที่การศึกษาต้องเสียเวลาในการทำรายงานข้อมูลเรื่องเดียวกันหลายครั้ง
18. ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน เช่น เกณฑ์อัตรากำลัง เกณฑ์วิทยฐานะ การบรรจุแต่งตั้ง เป็นต้น

ส่วนที่ 4



ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นองค์กรคุณภาพ มาตรฐานสากล
บนวิถีใหม่ สู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนววิถีใหม่ให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพโดยมีเครือข่ายทางวิชาชีพในการยกระดับคุณภาพ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน



กลยุทธ์ (Strategic Issues)

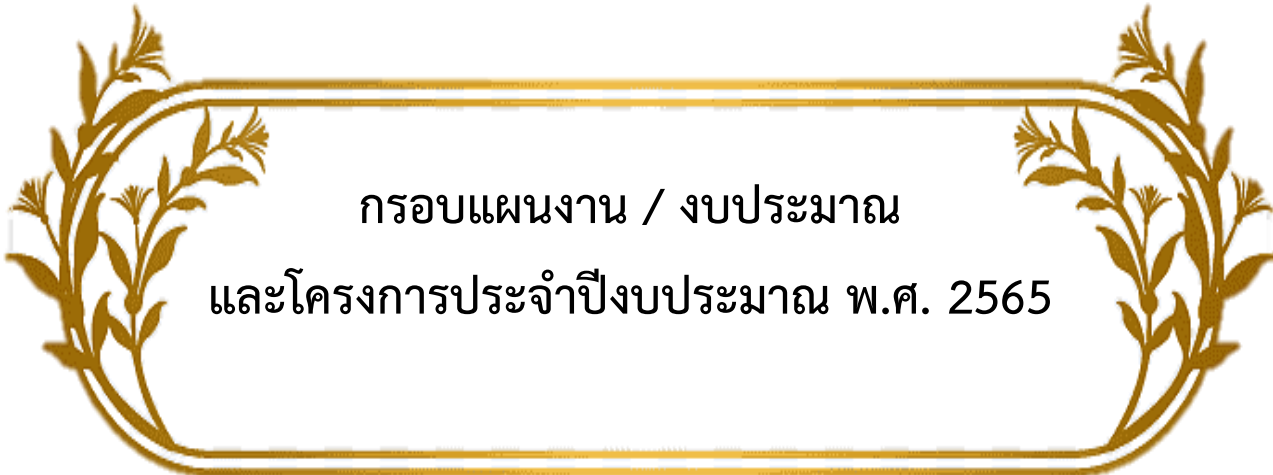
1. สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
3. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมครู ให้เป็นครูยุคใหม่ และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน เป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



ค่านิยมองค์กร (Core Values : STI)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

ส่วนที่ 5



กรอบแผนงาน / งบประมาณ
และโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 5

กรอบแผนงาน / งบประมาณ

และโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาในรูปของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการ จำนวน 23 โครงการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรอบวงเงิน 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน	1,200,000 บาท
2. งบประมาณพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน)	จำนวน	2,800,000 บาท
2.1 ค่าตอบแทน	จำนวน	300,000 บาท
2.2 ค่าใช้สอย	จำนวน	1,200,000 บาท
2.3 ค่าวัสดุ	จำนวน	300,000 บาท
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน	1,000,000 บาท

สรุปโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1	4 โครงการ	115,328
ยุทธศาสตร์ที่ 2	2 โครงการ	129,400
ยุทธศาสตร์ที่ 3	9 โครงการ	625,200
ยุทธศาสตร์ที่ 4	4 โครงการ	48,150
ยุทธศาสตร์ที่ 5	5 โครงการ	281,922
รวม	23 โครงการ	1,200,000

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	สอดคล้อง ตามนโยบาย สพฐ.
1	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษา ในสังกัด	กิตติศักดิ์/ ตรวจสอบ	15,000	ด้านประสิทธิภาพ
2	สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงาน ตรวจสอบภายในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	กิตติศักดิ์/ ตรวจสอบ	25,328	ด้านประสิทธิภาพ
3	สถานักเรียนธรรมาภิบาล ปี 2565	ปวีณา/ ส่งเสริมฯ	20,000	ด้านโอกาส
4	พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาชาด	ปวีณา/ ส่งเสริม	55,000	ด้านโอกาส
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 1		4 โครงการ	115,328	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	สอดคล้อง ตามนโยบาย สพฐ.
1	การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ปวิษ/ นโยบายและแผน	129,400	ด้านประสิทธิภาพ
2	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ปวีณา/ ส่งเสริม	25,328	ด้านคุณภาพ
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 2		2 โครงการ	129,400	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	สอดคล้องตามนโยบาย สพฐ.
1	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ	อัครณัฐ/ บริหารงาน การเงินฯ	80,000	ด้านประสิทธิภาพ
2	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	เสวก/ บุคคล	130,500	ด้านประสิทธิภาพ
3	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศิวกา/ พัฒนาครูฯ	50,000	ด้านประสิทธิภาพ
4	พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศิวกา/ พัฒนาครูฯ	100,000	ด้านประสิทธิภาพ
5	เพิ่มประสิทธิภาพด้านวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สาลินี/ กฎหมาย	20,000	ด้านประสิทธิภาพ
6	พัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	แคทรียา/ ศน.	15,000	ด้านประสิทธิภาพ
7	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (UNCN Open house)	แคทรียา/ ศน.	126,200	ด้านคุณภาพ
8	การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ธงชัย/ ศน.	68,500	ด้านคุณภาพ
9	การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2565	รัชนิวรรณ์/ ศน.	35,000	ด้านคุณภาพ
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 3		9 โครงการ	625,200	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	สอดคล้องตามนโยบาย สพฐ.
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานในองค์กร	ปิยธิดา/ อำนวยการ	12,250	ด้านประสิทธิภาพ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.อนชน.ปีงบประมาณ 2565	รุ่งนภา/ ศน.	13,900	ด้านคุณภาพ
3	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	ปวีณา/ ส่งเสริมฯ	12,000	ด้านโอกาส
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ปวีณา/ ส่งเสริม	10,000	ด้านคุณภาพ
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 4		4 โครงการ	48,150	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	สอดคล้องตามนโยบาย สพฐ.
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานในองค์กร (โครงการเดียวกับยุทธศาสตร์ที่ 4)	ปิยธิดา/ อำนวยการ	-	ด้านประสิทธิภาพ
2	ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	ปิยธิดา/ อำนวยการ	17,000	ด้านประสิทธิภาพ
3	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายในองค์กรสู่เป้าหมาย สพม.อนชน.	ปิยธิดา/ อำนวยการ	229,922	ด้านประสิทธิภาพ
4	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	รัชนิวรรณ/ ศน.	10,000	ด้านคุณภาพ
5	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	วัชรพัฐ/ ไอซีที	25,000	ด้านประสิทธิภาพ
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 5		5 โครงการ	281,922	
รวมงบประมาณทั้งหมด		23 โครงการ	1,200,000	



โครงการ

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เพื่อให้การบันทึกบัญชีหน่วยย่อยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นไปในแนวทางเดียวกันตามหลักการบัญชีที่ดี และประหยัดเวลาถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท สามารถจัดทำรายงานการเงินได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. เพื่อให้การควบคุมและตรวจสอบการบัญชี การเงินในความรับผิดชอบของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท</p>	<p><u>ผลผลิต (out put)</u></p> <p>1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 แห่ง บันทึกบัญชีหน่วยงานย่อยเป็นแนวทางเดียวกันเป็นไปตามหลักบัญชีที่ดีและประหยัดเวลา ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รายงานการเงินได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 46 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.การบันทึกบัญชีหน่วยงานย่อยของสถานศึกษาในสังกัดเป็นแนวทางเดียวกันเป็นไปตามหลักบัญชีที่ดีและประหยัดเวลา ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	15,000	<p>ม.ค. 2565</p> <p>-</p> <p>มี.ค. 2565</p>	<p>นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์</p> <p>(หน่วยตรวจสอบภายใน)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>อุทัยธานี ชัยนาท รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>3.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา</p> <p>อุทัยธานี ชัยนาท สะดวกต่อ การควบคุมและตรวจสอบ เงินในความรับผิดชอบของ สถานศึกษา</p> <p><u>ผลลัพธ์ (outcome)</u></p> <p>1.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการบันทึกบัญชีหน่วยงาน ย่อยเป็นแนวทางเดียวกัน เป็นไปตามหลักบัญชีที่ดีและ ประหยัดเวลา ถูกต้องตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท</p>	<p>2.สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงาน การเงินได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>3.การควบคุมและ ตรวจสอบการบัญชี การเงินในความรับผิดชอบ ของสถานศึกษาในสังกัด รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>จัดทำรายงานการเงินได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและจัดส่งรายงานตามกำหนดเวลา</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบเงินในความรับผิดชอบ</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการสร้าง ความเข้มแข็งด้านบริหาร งบประมาณด้วย งานตรวจสอบภายใน สถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	<p>1. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติ คณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงาน ของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูก ต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ตลอดจนให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานหรือการ ปฏิบัติงานต่างๆให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ บรรลุผลสัมฤทธิ์ของ งาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดบริหาร จัดการงบประมาณในการจัด การศึกษาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า โปร่งใสสามารถตรวจสอบ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มี ความเข้มแข็งด้านการบริหาร จัดการทางการเงิน บัญชีและ พัสดุ</p> <p>3. ระบบการควบคุมภายในของ สถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มี ความรัดกุม เพียงพอและ เหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 10 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการ บริหารงบประมาณในการจัด การศึกษา</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 1 หน่วย ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้าน การเงิน บัญชีและพัสดุ อย่าง น้อย 1 ครั้ง</p> <p>3. ผู้ปฏิบัติหน้าที่หน่วย ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 5 คน ได้รับการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การตรวจสอบ ภายใน อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>	25,328	<p>ม.ค. 65</p> <p>-</p> <p>มิ.ย. 65</p>	<p>นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์</p> <p>(หน่วยตรวจสอบภายใน)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีความเหมาะสมเพียงพอ</p>	<p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3.ระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรัดกุม เพียงพอ คุ่มค่า และเหมาะสม</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 10 โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบในปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p> <p>3.ผู้บริหารของหน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายใน ในเรื่องที่มีความเสี่ยงสูงและวางระบบควบคุมกำกับที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			4.ผู้ปฏิบัติหน้าที่ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 5 คน ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการสถานักเรียน ธรรมาภิบาล ปี 2565	1.เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของ ชาติ 2.เพื่อสรรหาคณะกรรมการ สถานักเรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1.อบรมแกนนำสถานักเรียน ในสังกัด จำนวน 60 คน 2.เอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนใน สังกัด <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> คณะกรรมการสถานักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง เป็นองค์กร ที่มีความเข้มแข็ง มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา พัฒนาโรงเรียนและ สังคม นำเอาหลักการจัดการ บ้านเมือง และสังคมที่ดีหรือ ธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ใน การทำงานเป็นอย่างดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนสามารถดำเนิน กิจกรรมสถานักเรียนได้ อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่มี คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	20,000	เม.ย. 65 - มิ.ย. 65	นางสุนทรี นวกุล (กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีและยุวกาชาด	<p>1.เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือเนตร นารี ยุวกาชาด ที่ผ่านการ อบรมเป็นผู้มีทักษะในการ ดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย รู้เท่าทันภัยจาก ยาเสพติด</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ให้รู้จัก เสียสละ อดทน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มีการพัฒนา ตนเป็นเยาวชนที่ ดีต่อสังคมและประเทศชาติ</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ ลูกเสือ 2551</p> <p>-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มีความรู้และความเข้าใจถึง การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ และเพิ่มจำนวน</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>-มีแกนนำลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด ปฏิบัติงานด้านกิจกรรม ลูกเสือของโรงเรียน ดำเนินงานให้เป็นตามกฎหมาย ข้อบังคับของ คณะ ลูกเสือแห่งชาติ ได้ถูกต้อง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มี ทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ลูกเสือ สามารถนำ ประสบการณ์ไปพัฒนา และบริหารกิจการลูกเสือ ในโรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ลูกเสือ สามารถนำ ประสบการณ์ไปพัฒนา ตนเองและเป็นแกนนำได้ อย่างมีคุณภาพ</p>	55,000	ม.ค. 65 - ก.ย. 65	นางสุนทรี นวกุล (กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา)
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1				115,328		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1.เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการและบริบทของพื้นที่</p> <p>2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทและโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2.ทุกโรงเรียนจัดทำข้อเสนอขอตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของสพฐ.</p> <p>3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระดับผลการประเมินตามนโยบายตัวชี้วัดตามมาตรฐานและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSUR ได้ทุกโครงการ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อเสนอขอตั้งงบประมาณ</p> <p>3.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายจุดเน้นและนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ</p> <p>4.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู</p>	129,400	<p>ต.ค. 64</p> <p>-</p> <p>ก.ย. 65</p>	นายปวิช พรศิริชัย (กลุ่มนโยบายและแผน)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความต้องการจำเป็น สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน</p> <p>4.เพื่อกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และสามารถตรวจสอบผลดำเนินงานได้</p> <p>5.เพื่อจัดเตรียมข้อมูลหลักฐานการประเมินตนเอง รongรับการติดตาม ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและรายงานผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>4.ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2.โรงเรียนใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจใน ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.การบริหารงานเชิงคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ</p> <p>2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาทและโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p> <p>3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาทและโรงเรียนมีระบบผลการ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบ</p> <p>6. เพื่อรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ (eMENSCR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>ประเมินตามนโยบายตัวชี้วัดในระดับดีมากและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSCR ได้ครบทุกโครงการ</p> <p>4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6.โครงการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)	1.เพื่อกระตุ้นบรรณรักษ์ เสริมสร้างจิตสำนึก และ ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ในการลดปริมาณขยะการคัด แยกขยะ การนำขยะกลับมา ใช้ประโยชน์ใหม่ และการ รวบรวมขยะเพื่อไปจัดการได้ อย่างถูกต้องต่อไป 2.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงเรียน มีการจัดการขยะที่ ถูกต้อง และสามารถเป็น ต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) ได้ในอนาคต	<u>ผลผลิต (Output)</u> ครูผู้รับผิดชอบและ นักเรียนแกนนำ (กรรมการสถานักเรียน) โรงเรียนละ 3 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> โรงเรียนในสังกัด มี ความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการขยะที่ถูกต้องและ สามารถเป็นต้นแบบที่ดีของ โรงเรียนปลอดขยะ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของโรงเรียนใน สังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการขยะที่ ถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	-	-	นางสุนทรี นวกุล (กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา)
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2				129,400		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุฯ	1.เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ และระเบียบกระทรวงการคลัง ที่เกี่ยวข้อง 2.เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง มีความรู้ วิธีปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 3. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามที่รัฐบาลกำหนด	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1.แนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ 2.แนวทางการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุ 3.การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดและเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 7 คน 2.เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีของโรงเรียน จำนวน 68 คน 3. เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน รวม 68 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์งานให้ตรงกับระเบียบ แนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติงานได้ทันเวลา 2.เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานใน	-	-	นายอัคนันท์ อัยรา (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และ ประสพการณ์ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และเจ้าหน้าที่การเงินและ พัสดุของโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>ตามระเบียบ กฎหมายที่ กำหนด</p> <p>2. กลุ่มงานบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงเวลาตามระเบียบกฎหมาย มีประสิทธิภาพใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ มีความน่าเชื่อถือ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับ องค์กร</p> <p>3. การจัดซื้อจัดจ้าง และการ บริหารงบประมาณ งบลงทุน ในปีงบประมาณ 2565 ของ โรงเรียนในสังกัดสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ</p>	<p>ระบบe-GPได้ถูกต้องและ เบิกจ่ายเงิน</p> <p>ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งก่อสร้างได้</p> <p>3.เจ้าหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่บริหารจัดการ งบประมาณในภาพรวม เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	80,000	<p>ม.ค. 65 - มิ.ย. 65</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		จัดจ้าง การบริหารงานพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ทำให้การบริหารงาน งบประมาณเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและรวดเร็ว ตามที่รัฐบาลกำหนด				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล	<p>1.เพื่อให้การดำเนินงานด้าน การบริหารงานบุคคล มี ความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล สนอง ต่อความต้องการของ หน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ และมี จิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจ ที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณ อย่างมี มาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความ มั่นคงและความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการ</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการพัฒนา งานในหน้าที่ร้อยละ 100</p> <p>2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>2.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความ ประทับใจและมีเจตคติที่ดี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการ ให้บริการด้านบริหารงาน บุคคล</p> <p>2.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความ ประทับใจและมีเจตคติที่ดี ต่อการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>2.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่</p>	130,500	<p>ม.ค. 65 - มี.ค. 65 และ ก.ค. 65 - ก.ย. 65</p>	นายเสวก พันธุ์อ้น (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ต่อการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตฯ	<p>การศึกษาฯปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9.โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ พัฒนา ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	<p>1.เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน</p> <p>2.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสร้างความตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง</p> <p>3.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน</p> <p>5.เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่ดี มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำอาวุโส ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 100 คน</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>-ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและอัตราจ้างได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>2. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานและมีความศรัทธาในวิชาชีพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน</p>	50,000	<p>เม.ย. 65</p> <p>-</p> <p>ก.ย. 65</p>	นางศิวภา บัวสุวรรณ (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานและมีความศรัทธาในวิชาชีพ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10.โครงการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัติงาน ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยให้ ความสำคัญกับการพัฒนา สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ประจำสายงานอย่างมีส่วน ร่วม เพื่อนำไป สู่การ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ ประสบความสำเร็จและการ สร้างเครือข่าย เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมี คุณภาพการศึกษาอย่างมี อาชีพ	<u>ผลผลิต (Output)</u> -ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาสมรรถนะและ ทักษะในการปฏิบัติงาน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> -ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และอัตราจ้าง ทุกคน มีศักยภาพและ สมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มี ความรู้ ความเข้าใจใน นโยบายของหน่วยงานทุก ระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม และมีคามโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมมาภิ บาลและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ เข้าใจ เข้าถึง และ สามารถนำเทคโนโลยี	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ มีสมรรถนะและทักษะใน การปฏิบัติงาน 2.ร้อยละ 90 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯ ได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	100,000	ม.ค. 65 - ก.ย. 65	นางศิวภา บัวสุวรรณ (กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ที่ทันสมัยมาใช้ในการ ปฏิบัติงานด้านการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผล ต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่ สูงขึ้น</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านวินัยของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา	1.เพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก กฎหมายปกครองและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการทางวินัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมาย ปกครองและหลักปฏิบัติ ราชการที่ดีและจัดปัญหา ความขัดแย้งในการปฏิบัติ หน้าที่ทางปกครองอันที่จะ นำไปสู่การฟ้องร้องคดี ปกครอง	<u>ผลผลิต (Output)</u> ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ ความสามารถบอกและ อธิบายความผิดทางวินัย ขั้นตอนการดำเนินการ ลงโทษทางวินัยฯ ได้ ถูกต้องทุกขั้นตอน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ความ เข้าใจหลักเกณฑ์ การร้อง ทุกข์ การอุทธรณ์ตาม หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 34 คน -เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> -ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ เป็นไปตามหลักกฎหมาย ปกครอง ปฏิบัติหน้าที่ ถูกต้องตามกฎหมาย	20,000	เม.ย. 65 - ก.ย. 65	นายราพงษ์ เถาว์วัลย์ (กฎหมาย)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			สามารถลดหรือขจัดปัญหา ความขัดแย้งในการปฏิบัติ หน้าที่ทางปกครองอันจะ นำไปสู่การฟ้องร้องในคดี ปกครอง			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
12.พัฒนาและสร้างเครือข่าย การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	1.เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด 2.เพื่อสร้างเครือข่ายติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการบริหารและการ ดำเนินการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด 3.เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษากลับมา จัดการมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1.ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา 2.ประชุมสัมมนาและสรุป รายงานผลงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้รับ การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การดำเนินงาน สามารถ ร่วมมือกันขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา 2.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.จัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 3 เดือน/1 ครั้ง รวม 4ครั้ง/ปี 2.จัดประชุมสัมมนาและ สรุปรายงานผลงาน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาได้รับ การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การดำเนินงาน สามารถ ร่วมมือกันขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเขต	15,000	ม.ค. 65 - ก.ย. 65	นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>การศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง และ ส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p>	<p>พื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐาน 2.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ฯได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง และ ส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
13.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (UNCN Open house)	1.เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร 2.เพื่อเป็นเวทีในการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1.มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท 2.ผู้บริหาร ครู ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.ผู้บริหาร ครู ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยหรือการปฏิบัติการสอนที่ดี 2.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.ทุกโรงเรียนส่งผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวิจัยหรือการปฏิบัติการสอนที่ดีของผู้บริหารและครูผู้สอน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ผู้บริหารและครูมีความรู้ และทักษะในการออกแบบ ด้านการวิจัยหรือการปฏิบัติการสอนที่ดีที่มีประสิทธิภาพ 2.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีงานวิจัยหรือการปฏิบัติการสอนที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	126,200	ม.ค. 65 - มี.ค. 65 และ ก.ค. 65 - ก.ย. 65	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>อุทัยธานี ชัยนาท ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถนำไปสู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม และ ส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
14.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1.เพื่อสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกแก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.เพื่อนิเทศ ติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาและชักชวนรับการประเมิน (mock assessment) จากหน่วยงานต้นสังกัดก่อนที่สถานศึกษาจะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก 3.เพื่อสังเคราะห์รายงานผล	ผลผลิต (Output) 1.ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2.ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เชิงคุณภาพ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนา	68,500	เม.ย. 65 - ก.ย. 65	นายธงชัย ศรีธา (นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564	<p>รายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p><u>ผลลัพธ์ (outcome)</u></p> <p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561</p> <p>2.โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง</p> <p>3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้</p>	ระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>มีความเข้มแข็ง และพัฒนา ระบบสารสนเทศด้านผลการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและการจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีของสถานศึกษาใน สังกัด</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15.โครงการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2565	<p>1.เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถด้านทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษา และมีทักษะความรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศด้านทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาและมีทักษะความรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมให้ครู ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนของ ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินผลตามสมรรถนะด้าน</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>-ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีความเป็น เลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาและการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนในสังกัด จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ สถานศึกษาและระดับชั้น เรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใน ระดับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้าน ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษา ทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีทักษะความรู้ด้านการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2.ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่ง</p>	35,000		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การสื่อสารตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาและการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้	ความเป็นเลิศด้านทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษา ทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย และมีทักษะความรู้ ด้านการจัดทำสื่อที่ หลากหลาย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษา และมีทักษะความรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			<p>2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน ที่มุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และมีทักษะ ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>15.โครงการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2565</p>	<p>1.เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา และมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลตามสมรรถนะด้าน</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>-ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้</p>	<p>35,000</p>		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การสื่อสารตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีทักษะความรู้ด้านการจัดทำสื่อที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา และมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			<p>2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3				625,200		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
16.โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานในองค์กร	1.เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด 2.เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในองค์กร 3.เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานด้านเอกสารให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	<u>ผลผลิต (Output)</u> -งานสารบรรณของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ชัดเจน ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> -หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างทันท่วงทีตามระบบงานสารบรรณ	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานด้านสารบรรณ มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานด้าน สารบรรณ มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบงาน สารบรรณ	12,250	เม.ย. 65 - มิ.ย. 65	นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ (อำนวยการ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภท ความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้</p> <p>3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3. ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p>	13,900	<p>เม.ย. 65</p> <p>-</p> <p>ก.ย. 65</p>	นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี (นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	Support Service: SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้กับ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	3.ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service:SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง 3 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการ เรียนรวม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและ เรียนรวมได้รับการพัฒนาและ สามารถผลิตสื่อกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เหมาะกับ คนพิการรูปแบบ ที่เหมาะสม และ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนา สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	อุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง 3 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและ การวัดผลประเมินผลให้กับ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียน รวมและเรียนรวมได้รับการ พัฒนาและสามารถผลิตสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะกับ คนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ 2.ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>2.ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Service :SSS) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียนดำเนินการ ตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งการบริหาร จัดการ คุณภาพครูและ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>3.โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มี นักเรียนพิการที่จัดการเรียน รวม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ผ่าน มาตรฐานการเรียนรวม และ จัดระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษาทั้งการบริหาร จัดการคุณภาพครูและ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>Service : SSS) ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง 3 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัด หลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดผล ประเมินผลให้กับโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม</p> <p>3.โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มี นักเรียนพิการที่จัดการเรียน รวม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ผ่าน มาตรฐานการเรียนรวม และ จัดระบบประกันคุณภาพ ทางการศึกษาทั้งการบริหาร จัดการคุณภาพครู และ คุณภาพผู้เรียน</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18.โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	<p>1.เพื่อเกณฑ์เด็กในวัยเรียนภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้เรียนต่อ</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัดในเขตบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนต่อและเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u> เด็กทุกคนในเขตบริการฯได้เข้าเรียน จนจบการศึกษาทุกคน</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> เพื่อให้เด็กในเกณฑ์ภาคบังคับมีสิทธิเข้าเรียนครบทุกคน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> 1.นักเรียนจบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้น 2.นักเรียนจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าเพิ่มขึ้น</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ร้อยละของเด็กที่อยู่ในวัยภาคบังคับการศึกษาได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาทุกคน 2.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เพิ่มขึ้น 3.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น</p>	12,000	<p>ม.ค. 65 - มี.ค. 65</p>	นางสุนทรี นวกุล (ส่งเสริมการจัดการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
19.โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	1.เพื่อนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา พิเศษของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรวม 2.เพื่อรวบรวมปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินงานการ จัดการศึกษาพิเศษของ โรงเรียน 3.เพื่อเสริมสร้างขวัญ/กำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา	<u>ผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.ผู้เรียน ได้รับการบริหาร ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเต็มตามศักยภาพ 2.ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สามารถนำแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรวม ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ พัฒนาเต็มศักยภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> -ผู้เรียน ได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเต็มตามศักยภาพ -ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สามารถนำแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรวมไปสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	10,000	ม.ค. 65 - มี.ค. 65	นางสุนทรี นวกุล (ส่งเสริมการจัด การศึกษา)
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4				48,150		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
20. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานในองค์กร	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในองค์กร 3. เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการทำงานด้านเอกสารให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน	<u>ผลผลิต (Output)</u> -งานสารบรรณของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ชัดเจน ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> -หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างทันที่ตามระบบงานสารบรรณ	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานด้านสารบรรณ มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานด้านสารบรรณ มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ	-	เม.ย. 65 - มิ.ย. 65	นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ (อำนวยการ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
21.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่	1.เพื่อดำเนินการปรับปรุง อาคารสถานที่ให้มีความ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัยเอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ 2.เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้มีความ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย	<u>ผลผลิต (Output)</u> สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ได้ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท เป็น หน่วยงานทางการศึกษา ที่มีความปลอดภัยและเอื้อ ต่อการปฏิบัติงานและการ ให้บริการแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนประชาชน ทั่วไปที่มาติดต่อราชการ	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีความพึง พอใจสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่ในระดับ มากขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สามารถ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่ที่มีความปลอดภัย มี ภูมิทัศน์ร่มรื่น สะอาด สวยงาม	17,000	ก.ค. 65 - ก.ย. 65	นางสาวชัชสุภา นันทารมย์ (อำนวยการ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
22. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาภายในองค์กรสู่ เป้าหมาย สพม.อนชน.	1.เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการ สำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท 2.เพื่อติดตามนโยบาย ข้อ ราชการ ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด	<u>ผลผลิต (Output)</u> -ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดรับทราบนโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> -สถานศึกษาปฏิบัติงานได้ ตรงตามนโยบายและ แนวทางที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> -ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาและ คณะทำงานรวม 60 คน จำนวน 12 ครั้ง/ปี -ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท รวม 45 คน จำนวน 12 ครั้ง/ปี -ประชุมทีมบริหารภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 13 คน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง/ปี <u>เชิงคุณภาพ</u> -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ที่มีสภาพภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ที่มีความ ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สะอาด สวยงาม	229,922	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ (อำนวยการ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
23.โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) การประกันคุณภาพการศึกษา 3) กิจกรรมบูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน 5) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 6) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 7) การวัดและประเมินผลการศึกษา 8) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 9) การพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย 					นางสาวรัชนีวรรณ ฉัตรธนาไพศาล (นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>10) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>11) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>12) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>13) การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLIT)</p> <p>14) การจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p>15) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>16) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2.เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม</p>	<p><u>ผลผลิต (Output)</u></p> <p>1.ครูและบุคลากรร้อยละ 100ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>2.สถานศึกษาร้อยละ 100 ร่วมฝึกปฏิบัตินักเรียนและได้เรียนรู้กิจกรรมเป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม</p> <p><u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่</p> <p>2.ร้อยละ 80 นักเรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่อยู่ในระดับดี</p> <p>2.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p>	10,000	<p>มิ.ย. 65</p> <p>-</p> <p>ก.ย. 65</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		2) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติ นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วม กิจกรรม ตามนโยบายและ สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
24.โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารและจัดการศึกษา	1.เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการ สำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท 2.เพื่อนิเทศ ติดตามนโยบาย ข้อราชการ ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด	<u>ผลผลิต (Output)</u> -ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดรับทราบนโยบาย และแนวทาง การ ดำเนินงานที่ชัดเจน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> สถานศึกษาปฏิบัติงานได้ ตรงตามนโยบายและ แนวทางที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ประชุม นิเทศติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาและ คณะทำงานรวม 50 คน 2.ประชุมบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท รวม 30 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน เข้าใจนโยบายและแนว ทางการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันตาม นโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	25,000	เม.ย. 65 - ก.ย.65	นายวัชรพัฐ มະฉิตะโน (กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			<p>2. ผู้เข้าประชุมทุกคนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทและสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และหาทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>4. ผู้เข้าประชุม มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>			
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5				281,922		
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 1 – 5				1,200,000		





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จะดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร ประเมินสถานการณ์ และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นายวรวิทย์ โสภภาพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	ประธานกรรมการ
๒) นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	กรรมการ
๓) นายস্যณ์ท์ สีคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	กรรมการ
๔) นายสุชาติ กลัดสุข	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒	กรรมการ
๕) นายจิณณวัฒน์ โคมบัว	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม	กรรมการ
๖) นายสัญญาชัย พวงมาลี	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๗) นายสายชล ทองฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแลและติดตาม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.คณะทำงานวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT)

๑) นายวรวิทย์ โสภภาพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒) นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานคณะทำงาน
๓) นายสายัณห์ สีคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานคณะทำงาน
๔) นางสาวชัสสุภา นันทารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนทองกลางวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๕) นายปวิช พรศิริชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งตาวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖) นายวัชรพัฐ มະธิตะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะทำงาน
๗) นายอัคคณัฐ อัยรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๘) นายเสวก พันธุ์อัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๙) นางศิวภา บัวสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐) นายสายชล ทองฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๑) นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒) นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปฏิบัติหน้าที่ หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

๑๓) นางสาวสาลินี โฮมแพน	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๔) นายสมชาย ลักษณะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม	คณะทำงาน
๑๕) นายรัตนชัย ศรีโกมล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	คณะทำงาน
๑๖) นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	คณะทำงาน
๑๗) นายชยพล สอนชีว	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเต่าวิทยา	คณะทำงาน
๑๘) นายธนกฤต นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา	คณะทำงาน
๑๙) นายประกิจ บุญศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์	คณะทำงาน
๒๐) นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยคตพิทยาคม	คณะทำงาน
๒๑) นายถวัลย์ วงษ์สาธิตภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาจพิทยาคม	คณะทำงาน
๒๒) นายชุกิต สัมมาพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทรายวิทยา	คณะทำงาน
๒๓) นายภาณุพงศ์ มั่นพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา	คณะทำงาน
๒๔) นางสาวสุภาพร ณะนะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	คณะทำงาน
๒๕) นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	คณะทำงาน
๒๖) นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา	คณะทำงาน
๒๗) นางนันทน์ภัส ดั่งทภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมอทองประทีปพลีผลอุปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๘) นายเผด็จ สุพันธ์นา	ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์	คณะทำงาน
๒๙) นายศักดิ์ดา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์	คณะทำงาน
๓๐) นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญนาคพิทยาคม	คณะทำงาน
๓๑) นายเมธี วัฒนสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสโมสรวิทยา	คณะทำงาน
๓๒) นายสมชาย บุขบงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพยาวิทยา	คณะทำงาน
๓๓) นางสาวสุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดพิทยาคม	คณะทำงาน
๓๔) นายชูชาติ พารีสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนหันคาพิทยาคม	คณะทำงาน
๓๕) นายวินัย คำวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหันคาราษฎร์รังสฤษดิ์	คณะทำงาน
๓๖) นางสาวสายชล บุตรแสนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม	คณะทำงาน
๓๗) นายวิเชียร แก่นไร่	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	คณะทำงาน
๓๘) นายรชต ปานสมบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์	คณะทำงาน
๓๙) นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาครพิทยาคม	คณะทำงาน
๔๐) นายอนุสรณ์ สิมะสิทธิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์	คณะทำงาน
๔๑) นางปวีณา ประสพสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

๔๒) นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓) นางสาวรัชชนิวรรณ์ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔) นางสาวกชพร จรบบุรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๔๕) นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๔๖) นางวรรณช อยู่เล่าห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	คณะทำงาน
๔๗) นายสารินทร์ เอี่ยมครอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาครพิทยาคม	คณะทำงาน
๔๘) นางสาวธาร จีระดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลานสัทธิวิทยา	คณะทำงาน
๔๙) นางศิริวรรณ หอมรส	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนครุประชาสรรค์	คณะทำงาน
๕๐) นายไชยโพธิ์ ร่มโพธิ์	ครูโรงเรียนอุทัยพิทยาคม	คณะทำงาน
๕๑) นายภัทรนนท์ สุทธิเพียงคะ	ครูโรงเรียนการุ้งพิทยาคม	คณะทำงาน
๕๒) นายนพพล ปัทมากร	ครูโรงเรียนการุ้งพิทยาคม	คณะทำงาน
๕๓) นายธงชัย ศรีทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๔) นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียนศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) วิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร ประเมินสถานการณ์ และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๓.คณะทำงานสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) และจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑) นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒) นายเมธี วัฒนสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสโมสรวิทยา	คณะทำงาน
๓) นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญนาคพิทยาคม	คณะทำงาน
๔) นายมนต์อัสวร รัตนวงศ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยคตพิทยาคม	คณะทำงาน
๕) นายถวัลย์ วงษ์สาธูภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนการุ้งพิทยาคม	คณะทำงาน
๖) นางวรรณช อยู่เล่าห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	คณะทำงาน
๗) นายสารินทร์ เอี่ยมครอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาครพิทยาคม	คณะทำงาน
๘) นางสาวธาร จีระดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลานสัทธิวิทยา	คณะทำงาน
๙) นางศิริวรรณ หอมรส	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนครุประชาสรรค์	คณะทำงาน
๑๐) นายไชยโพธิ์ ร่มโพธิ์	ครูโรงเรียนอุทัยพิทยาคม	คณะทำงาน

๑๑) นายภัทรนนท์ สุทธิเพียงคะ	ครูโรงเรียนการุญวิทยาาคม	คณะทำงาน
๑๒) นายนवल ปัทมากร	ครูโรงเรียนการุญวิทยาาคม	คณะทำงาน
๑๓) นายธงชัย ศรีทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔) นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปลผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) วิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร ประเมินสถานการณ์ และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑) นายอัคคณัฐ อัยรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาาคม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานกรรมการ	
๒) นายธงชัย ศรีทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวนลินี ทิมาชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔) นางสาวกชพร จรบุรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ การประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

๕. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๑) นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา ว่องสารกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓) นางสาวเพ็ญนภา ยะไข่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔) นางสาวพรพิมล กาญจนะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕) นางสาวภานินี วงศ์เดโช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖) นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมรายชื่อผู้เข้าประชุม และรับลงทะเบียนผู้เข้าประชุม

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ การบันทึกภาพและ ICT

๑) นายวัชรพัทธ์ มະธิตะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภานินี วงศ์เดโช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓) นางสาวสาลินี โฮมแพน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินพิธีการ จัดเตรียมบันทึกภาพถ่าย และสื่อด้าน ICT. ในวันประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑) นางสาวชัชสุภา นันทารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนทองกลางวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา ว่องสารกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓) นางสาวเพ็ญนภา ยะไซ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔) นางสาวพรพิมล กาญจนะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕) นางสาวลัดดาวัลย์ ช่างเผือก	แม่บ้าน	กรรมการ
๖) นายธงชัย ศรีทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๘. วิทยากร

๑) นายสัณชัย พวงมาลี	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๒) นายรัตนชัย ศรีโกมล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา
๓) นายธนกฤต นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา
๔) นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕) นายวิเชียร แก่นไร่	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
๖) นายเผด็จ สุพันธ์นา	ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

มีหน้าที่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นวิทยากรกระบวนการ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เข้ารับการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๙. วิทยากรประจำกลุ่ม

๑) นายสายชล ทองฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒) นางปวีณา ประสพสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓) นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔) นางสาวรัชนิวีวรรณ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕) นายวัชรพัทธ์ มະธิตะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖) นายธงชัย ศรีทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗) นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๘) นางสาวสาลินี โหมแพน	ศึกษานิเทศก์
๙) นางศิริวรรณ หอมรส	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนครูประชาสรรค์

- ๑๐) นายไชยโพธิ์ ร่มโพธิ์ ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม
 ๑๑) นายภัทรนนท์ สุทธิเพียงคะ ครูโรงเรียนกาฐังวิทยาคม
 ๑๒) นายนवल ปัทมากร ครูโรงเรียนกาฐังวิทยาคม

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรประจำกลุ่มการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เข้ารับการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายสายชล ทองฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปวีณา ประสพสิน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวรัชชนิวรรณ์ ฉัตรธนไพศาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นายธงชัย ศรีทา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน ดำเนินการประเมินผลการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และสรุปผลการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสาลินี โสมแพน | ศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเพ็ญภา ยะไซ้ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปิยธิดา แม้นบุญ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประชาสัมพันธ์การประชุมสัมมนาฯ และติดต่อประสานงาน การดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาฯ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท