



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ห้องประชุม
Muhammad Meeting Room



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ นโยบาย ตัวชี้วัด โครงการและ กิจกรรม ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ยึดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมดำเนินการทั้ง ๖ นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมแนวความคิดและตรวจสอบ กลั่นกรองโครงการให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโครงการเหล่านี้จะช่วยผลักดันให้การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน การกำกับติดตามของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปอย่าง มีระบบ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- สภาพทั่วไป
- บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

- งบบริหารจัดการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
- งบดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

- ☞ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ☞ โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ☞ โครงการบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ เชิงนวัตกรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ☞ โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ☞ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- ☞ โครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ
- ☞ โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

- ☞ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ☞ โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ☞ โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม และระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ "โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง"
 - ☞ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตาม และประเมินผล
 - ☞ โครงการพัฒนากระบวนการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา
 - ☞ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☞ โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม "โรงเรียน นำดู นำอยู่ นำเรียน"
 - ☞ โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ☞ โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
 - ☞ โครงการชักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ☞ โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
 - ☞ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สพม.อน ชน "นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"
 - ☞ โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย
 - ☞ โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาท
 - ☞ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
 - ☞ โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
 - ☞ โครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- งบประมาณได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยความสำเร็จ
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ ๑๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- แบบบันทึกรับรองความเห็นชอบ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายของรัฐ โดยเฉพาะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งหวังให้การศึกษาของประเทศได้รับการพัฒนาคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา และองค์กรมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่ตั้งอยู่ที่โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา เลขที่ ๒๖๘ ถนน ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี มีนักเรียนในสังกัด ๒๑,๕๖๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๐๘๗ คน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นองค์กรคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน”

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ ได้มาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ค่านิยม (VALUE)

“เป็นองค์กรสามัคคี บริการดีเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำนวัตกรรม”

เป้าประสงค์ (GOALS)

- โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นглоขับเคลื่อนการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย
- ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (FOCUS)

หลักการ ๔S : Smart School, Smart Student, Smart Teacher และ Smart Area

นโยบาย (POLICY)

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีความปลอดภัย

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนน ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดชัยนาท

๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์

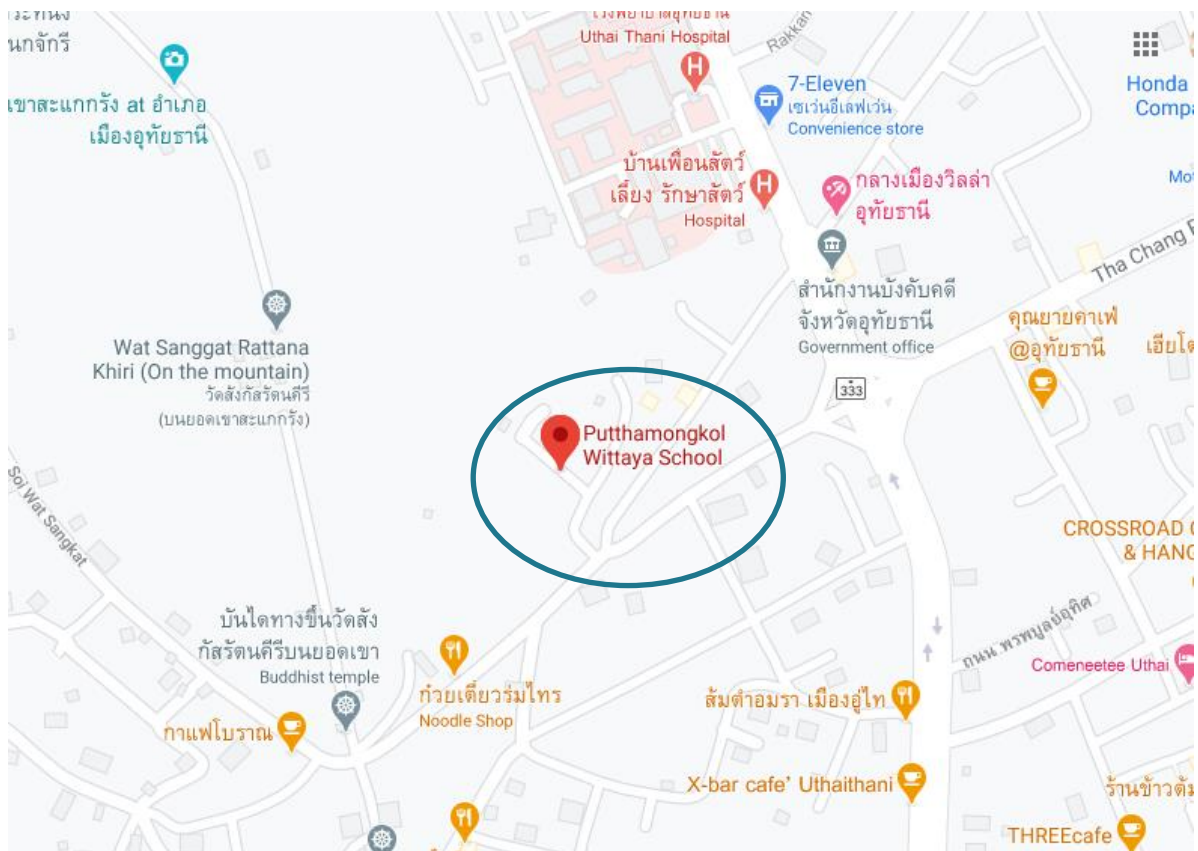
ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชร

มีพื้นที่จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา

แผนที่อาณาเขตที่ตั้ง



๒. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๑ จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- ๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- ๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- ๒.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒.๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท การขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่าย และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดความร่วมมือกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด รายละเอียดดังนี้

เขตพื้นที่	จำนวนอำเภอ	จำนวนโรงเรียน
จังหวัดอุทัยธานี	๘	๒๑
จังหวัดชัยนาท	๘	๑๓
รวม	๑๖	๓๔

๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ที่	สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู
๑	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	๒,๐๓๗	๗๘
๒	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหนองเต่าวิทยา	๙๕	๑๑
๓	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	๓๒๘	๑๗
๔	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	๒๑๔	๒๕
๕	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	๒๖๑	๒๑
๖	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	๘๓๘	๓๘
๗	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม	๕๐๙	๒๖
๘	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	๔๘๐	๒๗
๙	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนบ่อทรายวิทยา	๒๗๑	๙
๑๐	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหนองฉางวิทยา	๒,๕๖๔	๙๖
๑๑	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	๓๗๐	๒๐
๑๒	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา	๑๓๒	๙
๑๓	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	๑,๖๔๖	๖๘
๑๔	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนกาฐังวิทยาคม	๓๖๗	๑๙
๑๕	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนทองหลางวิทยาคม	๑๗๙	๑๒
๑๖	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์	๒๔๗	๑๕
๑๗	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนวังหินวิทยาคม	๑๗๘	๑๑
๑๘	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนลานสักวิทยา	๗๓๒	๓๔
๑๙	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนร่องตาทีวิทยา	๒๙๑	๘
๒๐	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม	๔๐๕	๒๕
๒๑	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนสมอทองที่ปลื้มผลอุปถัมภ์	๑๑๕	๙
๒๒	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนครูประชาสรรค์	๑,๕๑๑	๗๐
๒๓	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์	๒๓๕	๑๘
๒๔	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนบุญนาคพิทยาคม	๖๙	๑๑
๒๕	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนสรพยาวิทยาคม	๕๔๐	๒๘
๒๖	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนห้วยกรดพิทยาคม	๓๒๓	๑๙
๒๗	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหันคาพิทยาคม	๑,๖๘๒	๘๕
๒๘	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนหันคาราษฎร์รังสฤษฎ์	๓๔๙	๒๐
๒๙	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม	๑๐๑	๑๑

๓๐	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	๒,๗๕๘	๑๓๔
๓๑	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนวัดสิงห์	๗๐๖	๓๖
๓๒	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนศรีสโมสรวิทยา	๒๕๘	๑๖
๓๓	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนสาครพิทยาคม	๔๐๐	๒๔
๓๔	สพฐ. (สพม.อน ชน)	โรงเรียนอุทิศไพบูลย์ชนูปถัมภ์	๖๖๘	๓๗
รวม			๒๑,๕๖๐	๑.๐๘๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔

๓.๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	จำนวน
๑	ข้าราชการครู	๑,๐๘๗
๒	พนักงานราชการ	-
๓	ลูกจ้างประจำ (นักรการโรง)	-
๔	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	-
๕	ธุรการโรงเรียน	-
๖	นักรการโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	-
๗	ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-
๘	ครูผู้ทรงคุณค่า	-
รวม		๑,๐๘๗

๓.๔ แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		
		จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดชัยนาท	รวม
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๔๓๐	๑,๗๔๕	๔,๑๗๕
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๓๖๑	๑,๘๐๙	๔,๑๗๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๗๒	๑,๖๖๑	๓,๘๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		๖,๙๖๓	๕,๒๑๕	๑๒,๑๗๘
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๙๕๐	๑,๕๗๐	๓,๕๒๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๗๑๓	๑,๓๘๒	๓,๐๙๕
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๓๓	๑,๒๓๔	๒,๗๖๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		๕,๑๙๖	๔,๑๘๖	๙,๓๘๒
รวมทั้งสิ้น		๑๒,๑๕๙	๙,๔๐๑	๒๑,๕๖๐

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โดย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา) สู่การพัฒนาการศึกษา ๘ ประเด็นหลัก คือ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ๓) ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ๔) พัฒนาครู ๕) ผลิิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ๖) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๘) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา มุมมองของนายกรัฐมนตรีที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศหลายประเด็นคือประเด็นแรก ข้อเสนอแนะด้านการศึกษา (๑) ต้องระบุปัญหาการศึกษาในปัจจุบันและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาให้ชัดเจนและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต้องแสวงหาจุดร่วมของวิธีการแก้ปัญหาและบูรณาการร่วมกันให้ได้ (๒) ระบบการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่เด็กเล็กโดยเฉพาะช่วง ๓ ขวบแรก ที่สมองพัฒนาเต็มที่ และพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทุกมิติทั้งด้านกาย จิต สังคม และปัญญา ใช้ทฤษฎีการศึกษา ๔H(Head Heart Hand Health) ให้เหมาะกับช่วงวัยส่งเสริมให้ “เด็กสมองดีมีคุณธรรม มีทักษะ และมีสุขภาพแข็งแรง” เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรง ชีวิตประจำวันและการใช้ชีวิตในการทำงานจึงต้องคิดหาวิธีการให้เด็กไทยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เครียด ไม่ถูกกดดันและ joyful สำคัญทำอย่างไรจึงจะมีปัญหา “คิดเป็น คิดสร้างสรรค์” (๓) การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ต้องพัฒนาเด็กไทยมากกว่าให้มีความรู้ต้องให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน (Teamwork) เห็นคุณค่าของความสามัคคีให้มีแนวคิดและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก และมีทักษะความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาประเทศได้ในทุกมิติ (๔) การน้อมนำแนวคิดแนวทางตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติอย่างง่าย ๆ คือทำอย่างไรให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูสอนอย่างไรให้เด็กมีใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันเอง แต่แข่งขันกับตัวเองและเสริมสร้างวิถีคิดให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่าอ่อนกว่า และ (๕) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษา ควรเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ มิใช่ประเมินเฉพาะเชิงปริมาณ รวมทั้งต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ประเด็นที่สอง ข้อเสนอแนะด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๑) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องบูรณาการวางแผน และทำงานร่วมกันของทุกกระทรวง ทบวง กรม ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาคการศึกษา ภาคเศรษฐกิจ ภาคการลงทุน การตลาดและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ภาคสังคมและบริการ ต้องร่วมคิด ร่วมวางแผนและการกำหนดนโยบายเพื่อการผลิต พัฒนาและใช้แรงงานให้เพียงพอเหมาะสม และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศที่สำคัญอย่างยิ่ง ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และดำเนินการตามแผนไปพร้อม ๆ กัน ตอรับเป้าหมายในเรื่องเดียวกัน และต้องมองให้ครอบคลุมในทุกช่วงวัย หรืออาจ ดำเนินการไปแต่ละช่วง แต่ต้องเชื่อมโยงต่อเนื่องใน ทุกวัยให้ได้ (๒) กำหนดเป้าหมายปลายทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาต่างๆ ในแต่ละช่วงปีเพื่อรองรับอนาคตประเทศให้ชัดเจน รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะของคนไทยให้ชัดเจน ทั้งการเพิ่มศักยภาพเพิ่มประสบการณ์ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานการพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรมใหม่ ๆ การพัฒนาสังคมและขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ (๓) สถาบันการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ต้องวางแผนชัดเจนด้านการผลิตกำลังคนสาขาต่างๆ และจำนวนการผลิต เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เรียงจบแล้วมีงานทำทันที การเตรียมแรงงานมีฝีมือ สาขาต่างๆ เครื่องยนต์ ไฟฟ้า ชิ้นส่วนยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ พาณิชยนาวีขนส่งระบบราง ปีโตรเคมี แม่พิมพ์ เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย เป็นต้น ร่วมกับสถานประกอบการและเปิดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยอยู่บนแนวคิดความเหมาะสมกับศักยภาพการพัฒนาทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ด้วย (๔) สถาบันการศึกษาในพื้นที่ต้องสร้างความเชื่อมโยงและเป็นเครือข่ายที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษาเพื่อรองรับคนในท้องถิ่น ภายใต้แนวคิด “เรียนและทำงานในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ดีขึ้น”

จากมุมมองของนายกรัฐมนตรีที่ให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานได้นำมาสู่การปฏิบัติและเกิดผลดีตามมา เช่น มีความร่วมมือ กับมิตรประเทศในการส่งนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปฝึกงานในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อสร้างความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศหรือจัดให้มีระบบ “ทวิศึกษา” ให้งานว่างขึ้นในระดับการเรียนสายสามัญควบคู่กับสายอาชีพ เมื่อเรียนจบแล้วก็จะได้รับทั้ง ๒ วุฒิสามารถทำงานได้ทันทีโดยรัฐสนับสนุนค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์ประจำตัว หรือการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย และอีกหลากหลายการดำเนินงานโครงการที่เกิดผลดีต่อการศึกษาของประเทศ

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ"

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อม ๆ กันทุกคน ทุกระดับความพร้อมด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องค้ำจุน คักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมปัญหา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

๓. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่าย งบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ปรับปรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับปรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปรับปรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับปรือและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการแผ่ระว่างภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๔. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

นอกจากการน้อมนำแนวพระราชกระแสฯ ด้านการศึกษา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใส่เกล้าฯ และเป็นนโยบายด้านการศึกษาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ งบดำเนินงาน ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยแบ่งเป็น ๒ งบดำเนินงาน มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. งบสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
จำนวน ๒,๑๖๐,๐๐๐ บาท (สองล้านหนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

๑.๑ งบดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		
๑	ค่าตอบแทน - ค่าทำการนอกเวลาราชการ	๕๑,๒๐๐
๒	ค่าใช้สอย - ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง - ค่าใช้จ่ายการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ การไปราชการ - ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง - ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ - ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานภายในสพม.อน ชน	๘๖๔,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๗๒๔,๘๐๐
ค่าสาธารณูปโภค		
๔	ค่าไฟฟ้า	๗๒,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๑๒,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
๕	ค่าน้ำประปา	๑๒,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
๖	ค่าโทรศัพท์	๓,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕๐๐ บาท ๖ เดือน)
๗	ค่าไปรษณีย์	๓,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕๐๐ บาท ๖ เดือน)
๘	ค่า Internet	๓๐,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
รวมงบประมาณ		๑,๗๖๐,๐๐๐

๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

จำนวน ๔๐๐,๐๐ บาท

รวมงบประมาณ (๑.๑ และ ๑.๒)

จำนวน ๒,๑๖๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ นโยบาย จำนวนโครงการทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
จำนวน ๕๔๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
๑.๑	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕,๔๐๐	๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑.๒	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา	๕,๔๐๐	๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑.๓	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๒.๑	โครงการบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ เชิงนวัตกรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐,๐๐๐	สหวิทยาเขต (๕ สหวิทยาเขต)
๒.๒	โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๘,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๓.๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๓๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓.๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ	๒๐,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๓	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ	๓๘,๘๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ			
๔.๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒	โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
๔.๓	โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม และระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ "โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง"	งบ สพฐ.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตาม และประเมินผล	๑๐,๐๐๐	นโยบายและแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕	โครงการพัฒนากระบวนการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา	๑๔,๘๐๐	นโยบายและแผน
๔.๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๕.๑	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม "โรงเรียน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน"	๑๐,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕.๒	โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)	นอกงบประมาณ	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. อำนวยการ
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
๖.๑	โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๖.๒	โครงการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖.๓	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๖๐,๐๐๐	อำนวยการ
๖.๔	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สพม.อน ชน "นาคูอยู่ นาคูทำงาน บริการประทับใจ"	๕,๐๐๐	อำนวยการ
๖.๕	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย	๘๙,๘๐๐	อำนวยการ
๖.๖	โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาท	๑๐,๐๐๐	๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒. ก.ต.ป.น.
๖.๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖.๘	โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖.๙	โครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี

๒.๒ งบประมาณได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น จำนวน ๒,๙๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเก้าแสนบาทถ้วน)

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการตลาดนัดความรู้และนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	๓๐๐,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	๖๐๐,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย	๒๐๐,๐๐๐
๕	โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	๒๐๐,๐๐๐
๖	โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตสะแกกรัง	๒๐๐,๐๐๐
๗	โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตพนารักษ์	๒๐๐,๐๐๐
๘	โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอุไทย	๒๐๐,๐๐๐

๑. โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ
 โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์
 โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งบพัฒนาส่วนกลาง)
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. : ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพม. : SMART AREA
ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

การบริหารงานสำนักงาน (Office Management) คือ เทคนิคที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ทุน ระบบงาน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้สามารถกำหนดขั้นตอนต่าง ๆ ในการบริหารงาน เช่น การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล รวมถึงการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาทได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทได้รับการพัฒนา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการสถานศึกษา

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา และความต้องการที่จะพัฒนาในปีปัจจุบัน						
๒	สำรวจความต้องการ						
๓	ดำเนินการจัดหา จัดซื้อ/จ้าง						
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน						

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

๕.๑.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันท่วงที

๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
ผลผลิต ๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ	๑. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจงานประจำ	ระดับดี	๑ เม.ย. ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔
ผลลัพธ์ ๑. บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันท่วงที ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ ๓. ระดับคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	๑ เม.ย. ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔

๗. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๓,๗๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายโอนได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

ประมาณการงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (งบพื้นฐาน)

ที่	รายการ	งบประมาณ
ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		
๑	ค่าตอบแทน - ค่าทำการนอกเวลาราชการ	๕๑,๒๐๐
๒	ค่าใช้สอย - ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง - ค่าใช้จ่ายการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ การไปราชการ - ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง - ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ - ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานภายในสพม.อน ชน	๘๖๔,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๗๒๔,๘๐๐
ค่าสาธารณูปโภค		
๑๐	ค่าไฟฟ้า	๗๒,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๑๒,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
๑๑	ค่าน้ำประปา	๑๒,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
๑๒	ค่าโทรศัพท์	๓,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕๐๐ บาท ๖ เดือน)
๑๓	ค่าไปรษณีย์	๓,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕๐๐ บาท ๖ เดือน)
๑๔	ค่า Internet	๓๐,๐๐๐ บาท (เดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน)
รวมงบประมาณ		๑,๗๖๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ลำดับ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจงานประจำ	ประเมินผลงาน สรุปรายงาน	แบบรายงาน
๒	ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	สรุปรายงาน	แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทตามนโยบายเร่งด่วน

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ
 โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์
 โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน (งบพัฒนาส่วนกลาง)

สอดคล้องกับนโยบาย : ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สอดคล้องจุดเน้น สพม. : SMART AREA / SMART SCHOOL/SMART PRINCIPAL

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา) และบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการปรับนโยบาย และ/หรือ เพิ่มจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงต้องกันเงินงบประมาณส่วนหนึ่งไว้เพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน และอีกประการหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทอาจมีโครงการที่เห็นว่ามีประโยชน์ หรือแก้ปัญหาระหว่างปีที่ใช้เงินงบประมาณส่วนนี้บริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมการรองรับนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทบริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกขอใช้เงินผ่านกลุ่มนโยบายและแผน						
๒	กลุ่มนโยบายและแผน เสนอ ผอ.อนุมัติ และแจ้งกลับเจ้าของโครงการ						

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทบริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<u>ผลผลิต</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาทจัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย	จำนวนโครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการได้สำเร็จ	๑๐๐%	๑ เม.ย. ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔
<u>ผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาทบริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ระดับ ๔	

๗. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงินสด

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

เงินงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

๗.๑ ทรัพยากรโครงการ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)				
ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
๑	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ตามนโยบายเร่งด่วน กรณีที่ไม่มีงบประมาณรองรับ ตามที่จ่ายจริง	-	-	๔๐๐,๐๐๐
๒	ค่าครุภัณฑ์ กรณีหน่วยละไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท	-	-	
รวมทั้งสิ้น				๔๐๐,๐๐๐

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)		ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.)		ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ บันทึกขอใช้เงินผ่านกลุ่ม นโยบายและแผน	-		-		-		-	
๒. กลุ่มนโยบายและแผน เสนอ ผอ.อนุมติ และแจ้ง กลับเจ้าของโครงการ	-		-		๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	
รวม					๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	
๔๐๐,๐๐๐								

๘. การติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	จำนวนโครงการที่ผ่านการอนุมัติ และ ดำเนินการได้สำเร็จ	โดยการนับ	บัญชีคุมงบประมาณ โครงการ
๒	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	วัดผลความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจัดทำโครงการได้ครอบคลุมทุกจุดเน้น
- ๙.๒ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
 - (๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ
 - (๒) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - (๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคม ประเทศชาติ และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง.
ประเด็นหลัก ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
ประเด็นย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนา
ประเทศ
ตัวชี้วัด ดัชนีความสุขของประชากรไทย
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้าง ความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ่มเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก ๑. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบสุขภาพและคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน ๓ คน ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน (ลดลง)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑.๑ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่ทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทร มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้งดงาม เทียบเท่าอารยประเทศ สร้างความตระหนัก และส่งเสริมความเป็นไทยสู่อาเซียน ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจึงได้กำหนดจัดทำโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ และร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเกิดแนวคิดในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการนำศาสตร์พระราชชาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชชา บูรณาการในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ						
๒	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย ที่ ๑ นักเรียนดี (Smart Student) จุดเน้นที่ ๑ ใส่ใจคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน						
๓	มอบศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ บริหารโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล						
๔	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ						

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๖. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๕,๔๐๐ บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
ร่วมประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยวิธีการ PLC	๒,๐๐๐ บาท	
จัดทำเล่มเอกสารแจกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง	๓,๔๐๐ บาท	
รวม	๕,๔๐๐ บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๗.๒ นักเรียน ครู บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และองค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดได้ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เกิดการแพร่ระบาดระลอก ๒ ขยายวงกว้างมากขึ้น และรวดเร็ว ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ปกครอง เกิดความตระหนกและวิตกกังวลต่อการแพร่ระบาดของโรค กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรการการควบคุมร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขโดยให้สถานศึกษาถือปฏิบัติตามมาตรการอย่างเข้มข้นเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เล็งเห็น และตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่ง ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด ๓๔ แห่ง ดำเนินการตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	แจ้งนโยบาย สื่อสาร ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	==					
๒	สำรวจความพร้อมการเข้าถึงการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง ด้านอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาด	==					

๓	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตาม มาตรการ และแนวทางการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด ๑๙						
๔	มอบผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้ดำเนินการตาม มาตรการและแนวทางได้อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ						
๕	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา						

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ใน
สถานศึกษา

๖. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๕,๕๐๐ บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จำนวนผู้ติดเชื้อโรคโควิด ๑๙ ในภาพรวมของประเทศลดลง

๑.๓ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการควบคุม ป้องกันและปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมในการควบคุมพื้นที่/ปัจจัยเสี่ยงไม่ให้เอื้อต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและปราบปรามยาเสพติดบังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และห่างไกลยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนโยบายการป้องกันและปราบปรามปัญหายาเสพติดให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด ๓๔ โรงเรียน จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย						
๒	มอบผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
๓	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา						

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๕.๓ ร้อยละของนักเรียนแกนนำปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และ/หรือเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๖. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบประมาณจาก สพฐ.

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตัวชี้วัดงานเฝ้าระวังและบำบัดยาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ มีการพัฒนาในระดับดีขึ้น

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - (๑) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
 - (๒) ประเด็น ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - (๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้
ประเด็นหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นย่อย รูปแบบและระบบการเรียนรู้
เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ่งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ
ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ
๒) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๒.๑ โครงการการวางแผนและบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐานส่งเสริมทักษะวิชาการ และวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดทิศทางการบริหารไว้ในมาตรา ๓๙ ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง...” ดังนั้นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านจากกระทรวง จึงได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จากข้อกำหนดดังกล่าว โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป วิชาการ บริหารงานบุคคล และงบประมาณเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในขณะเดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข ณ ระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และชุมชน ความดี ความเก่ง และความสุขของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ภูมิศาสตร์ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อาจแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของชุมชน และบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ทั้งบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวสถานศึกษาจึงต้องใช้วิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management = SBM) ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ด้วยการสร้างและพัฒนา “ทุนมนุษย์” ให้เข้มแข็งมีพลังพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ความมั่นคงของประเทศในอนาคต การจัดการศึกษาจากนี้ไปจะเป็นการมองหาศักยภาพที่แท้จริงของทุกภาคส่วนของสังคมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน ที่สามารถเป็นเชื้อเพลิงขับเคลื่อนการศึกษาให้คนไทยได้รู้จักศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของผู้อื่น รู้เท่าทัน และสามารถแข่งขันได้ในประชาคมโลก การจัดการศึกษาจะยึดพื้นที่ ซึ่งมีบริบท และความต้องการแตกต่างกันเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มวัย ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่นั้น ๆ โดยบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็น ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้พัฒนาได้สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เครือข่ายทางการศึกษา คือ สหวิทยาเขต ได้ร่วมมือกันในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นให้สอดคล้องกับบริบท และพื้นที่ของกลุ่มเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาแต่ละกลุ่มเป้าหมายไม่เหมือนกัน โดยเน้นทั้ง ความรู้ (Literacy) และ สมรรถนะ (Competency) ทั้งในทางวิชาการ และวิชาชีพ ตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่ในกลุ่ม สหวิทยาเขต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนออนุมัติโครงการ			==			
๒	ประชุมชี้แจงเครือข่ายสหวิทยาเขตในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม			==			
๓	สหวิทยาเขตเสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา (ในนามของโรงเรียนประธานสหวิทยาเขต)				==		
๔	สหวิทยาเขตร่วมมือดำเนินโครงการ/กิจกรรม				==	==	
๕	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา						==

แนวทางการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ที่	นโยบาย	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด
๑	ด้านความปลอดภัย	พัฒนาโลก รูปแบบ มาตรการ แนวทาง การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑.๓ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการ สุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ
๒	ด้านโอกาส	- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน เข้ารับการศึกษานอกระบบการศึกษา ภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะ ทางด้านอาชีพตามความถนัด และมี ศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้ - ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ในทุกระดับ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การศึกษาเพื่อ อาชีพ โดยเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้น พื้นฐาน และอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่อันดับเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๒.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ ๒.๒ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ๒.๓ ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ๒.๔ ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการ มีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของ ตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒.๕ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้าน ความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับ โอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
๓	ด้านคุณภาพ	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ	๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R ๘C) ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

ที่	นโยบาย	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด
		<p>ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและความต้องการ - ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบหุ้ปัญหา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียน - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู 	<p>๓.๓ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี)</p> <p>๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๓.๕ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓.๖ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๓.๗ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning / ๕ STEPs / Coding / STEAM / PBL</p>
๔	ด้านประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p>๔.๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่</p> <p>๔.๒ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๓ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์</p>

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

สถานศึกษาในสังกัดได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพ และบริบทของพื้นที่

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<u>ผลผลิต</u> สถานศึกษาในสังกัดได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพ และบริบทของพื้นที่	๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐%	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๔
<u>ผลลัพธ์</u> การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทอยู่ในระดับดี	๙๐%	

๗. งบประมาณและประมาณการกระแสเงินสด

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

จัดสรรงบประมาณสำหรับสหวิทยาเขต ดำเนินกิจกรรมตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์

สหวิทยาเขตละ ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ สหวิทยาเขต เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘. การติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๒	ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทอยู่ในระดับดีขึ้นไป	การติดตาม ประเมินผล	แบบรายงานผล การดำเนินงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีการประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อการบริหารจัดการองค์กรตามภารกิจของสำนักงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย สพฐ.

๒.๒ โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฯ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา ๓๐ กล่าวว่า "ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา"นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษา ระดับชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ "

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา มีนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน จึงควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการปฏิบัติงานทุกตำแหน่ง ทั้งในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ใน การบริหารจัดการการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ							✓						
๒	ประชาสัมพันธ์ประกวด และตัดสินผลงานวิจัย และนวัตกรรม								✓	✓	✓			
๓	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรม											✓		
๔	สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้												✓	

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารจัดการการศึกษา

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
๖.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ	๑,๕๐๐ บาท	
๖.๒ ประชาสัมพันธ์ประกวด และตัดสินผลงานวิจัย และนวัตกรรม	๓,๖๐๐ บาท	
๖.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรม	๒,๙๐๐ บาท	
๖.๔ สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	-	
รวม	๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพที่เป็นแบบอย่าง (Good Practices) เผยแพร่ทางเว็บไซต์

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีเครือข่ายทีมนักวิจัย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

แผนงานพื้นฐาน

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

● ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นหลัก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นย่อย เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด - คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

● ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

ประเด็นย่อย การพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เป้าหมาย - ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบ และวิธีการที่หลากหลาย

- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมาย พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
ตัวชี้วัด คนไทยในทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ
ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้าง
ขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกกระตือรือร้นการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๓.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐ ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการนำร่าง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐ การสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก และล้วนแต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลครอบคลุม ใน ๓ โมดูล ดังนี้

๑. ด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ (Computing Fundamental)
๒. ด้านการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Key Application)
๓. ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Living Online)

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและ ผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ที่เป็นมาตรฐาน และได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะต่อไป

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากล และได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาทมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาทได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๔.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

๔.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากลและได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ครบทุกคน

๔.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการขยายผลความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.กิจกรรม /ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ จัดทำหลักสูตรอบรมออนไลน์	เมษายน ๒๕๖๔	ศน.วัชรพัฐุ ศน.สาลิณี
๒	จัดทำระบบอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาและทดสอบสมรรถนะนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๔	ศน.วัชรพัฐุ ศน.สาลิณี
๓	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ด้าน ทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔	ศน.วัชรพัฐุ ศน.สาลิณี
๔	จัดอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาและทดสอบสมรรถนะ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔	ศน.วัชรพัฐุ ศน.สาลิณี
๕	สรุปรายงานผลการพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	กันยายน ๒๕๖๔	ศน.วัชรพัฐุ ศน.สาลิณี

๖. งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จาก สพม.อน ชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๗. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ หลักสูตรจัดอบรมออนไลน์	-				
๒	จัดทำระบบเพื่อพัฒนาและทดสอบ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความ เข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	ค่าตอบแทน วิทยากร จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐			
๓	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	ผู้เข้าอบรม รวม ๕๐ คน X ๑๐ ครั้งๆละ ๓๐ บาท		๑๕,๐๐๐		
๔	เข้าระบบอบรมออนไลน์ ตามวันและ เวลาที่โครงการกำหนด	-				
๕	สรุปรายงานผลการพัฒนาและทดสอบ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความ เข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)					
รวม ๓๕,๐๐๐ บาท			๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		

๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๙.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็น
มาตรฐานสากลและได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ครบทุกคน

๙.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการขยายผลความรู้ ความเข้าใจ และ
ทักษะสู่การเรียนรู้ได้

๓.๒ โครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มีอาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจและการเปลี่ยนแนวทางการบริหารตามแนวการปฏิรูป ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมีอาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้น จินตทัศน์และรู้จักจริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริหารของเราเป็นมีอาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้บริหารงานครบทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารโรงเรียนนั้น ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้มีบทบาทในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการและนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มีอาชีพ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้มีบทบาทในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการและนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒. เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

เชิงคุณภาพ

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของรองผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการบริหารราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	การประชุม วางแผน ปรึกษาหารือ เตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ เวลา ๑ วัน						
๒	การเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ						
๓	ประเมินผล สรุปผล รายงานผล						

๕. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำสู่การปฏิบัติแบบมืออาชีพ	แบบประเมินก่อน-หลัง การอบรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ที่ผ่านการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูผู้ช่วยจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติอยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ในด้านการพัฒนา ด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วย ได้ผ่านการศึกษามาแล้ว แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้ที่รับราชการเป็นครูได้มีเวลาป่องวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครู อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพ ควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการ โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการนำไปสู่ครูมืออาชีพ

๒.๔ เพื่อให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	การประชุม วางแผน ปรีกษาหารือ เตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ เวลา ๑ วัน						
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุ ใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ						
๓	ประเมินผล สรุปผล รายงานผล						

๕. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๓๘,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยได้รับการ พัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องสู่การเป็นครูมืออาชีพ	แบบประเมินก่อน-หลัง การอบรม	แบบประเมิน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความ
ตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ
ต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๖.๒ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๔ : ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - (๑) เป้าหมาย - สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (๒) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 - (๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับอย่างเร่งด่วน

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้
ประเด็นหลัก คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
ประเด็นย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย
เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นย่อย - การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ
 - การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วนเป้าหมาย - บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี
 - โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ประเด็นหลัก ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป้าหมาย เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ตัวชี้วัด การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และทั่วถึง
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ่งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบสุขภาพมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๔.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผลความเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยเพิ่มโอกาสให้คนพิการได้รับบริการทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนดำเนินการให้กับทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม ทุกโรงเรียน ๑๐๐% โดยกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจนและเป็นระบบโดยมุ่งเน้นพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับคนพิการ จึงพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กำหนดจัดการอบรมพัฒนาที่เลี้ยงนักเรียนพิการ ให้มีความสามารถ และดำเนินการดูแลนักเรียนพิการได้อย่างเข้มแข็ง และแนวดำเนินการงานช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน การจัดหาสื่อ และการสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษของเขตพื้นที่ ทั้ง ๓ ศูนย์ เพื่อส่งผลต่อนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียน ดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๓ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๓ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะสมกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓.๒.๒ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๓ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๓.๒.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผ่านมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนพิการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๕.๑.๑ นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕.๑.๒ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๓ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๓ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะสมกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๕.๒.๒ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๓ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๕.๒.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผ่านมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม	๔,๐๐๐	
นิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม	๒,๐๐๐	
จัดประกวด แข่งขัน นวัตกรรม Best practice การจัดการเรียนรวม	๔,๐๐๐	
รวม	๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	

๗. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน											หมายเหตุ	
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
๑	กิจกรรมพัฒนาระบบ กำกับติดตามการพัฒนา นักเรียนพิการ และคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม							✓						
๒	การพัฒนาพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ งบประมาณ ๒๕๖๔								✓					
๓	การนิเทศกำกับติดตามประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS ดีเด่น และประเมินการ							✓	✓		✓	✓	✓	

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม ในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ	
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)				
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
	ปฏิบัติงานพี่เลี้ยง นักเรียนพิการ														

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อ
กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้น
เรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๘.๒ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๓ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best
Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

๘.๓ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผ่านมาตรฐานการ
เรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

๔. เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีความเหมาะสมเพียงพอ หรือไม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๑ หน่วย ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ .สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ โรงเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒.๓ ผู้บริหารของหน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายใน ในเรื่องที่มีความเสี่ยงสูงและวางระบบควบคุมกำกับที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่

๕. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
๖.๑ ผลผลิต ๖.๑.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ประหยัดและคุ้มค่า ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	- สถานศึกษาจำนวน ๓๔ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด	๑๐๐ %	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔
๖.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ	- สพม.อน ชน ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑๐๐ %	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔
๖.๑.๓ ระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความเพียงพอและเหมาะสม	- สพม.อน ชน ได้รับการประเมินระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑๐๐ %	มีนาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีความเหมาะสม เพียงพอ

๔.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม และระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของภาครัฐ ซึ่งเป็นการยกระดับสถานศึกษาที่มีความจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนา และสนับสนุนให้รวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายสู่ระดับนานาชาติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ได้รับการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

๒. โรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชากรวัยเรียนในท้องถิ่นของโรงเรียน

๔. แนวทางการดำเนินการ

แจ้งแนวทาง นโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independen Study : IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๒. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

๔. วางแผนการขับเคลื่อนพัฒนา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๕. งบประมาณ

งบประมาณโครงการ จาก สพฐ.

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชากรวัยเรียนในท้องถิ่นของโรงเรียน

๔.๔ โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตาม และประเมินผล

๑. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการดำเนินการจัดทำข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการ วางแผนพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาขององค์กรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นประการสำคัญ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการ และทันต่อเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ต้องอยู่บนฐานข้อมูลที่ครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา ซึ่งจะช่วยให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงและครอบคลุม รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
๒. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้
๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ผลผลิต (Output)

๑. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๓๔ โรงเรียน
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในสังกัดและคณะทำงาน
 - ระบบสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา SESA
 - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และ การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card
 - ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC

๔. ผลลัพธ์ (outcome)

๑. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ๓๔ โรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้

๖. งบประมาณโครงการ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๗. การประเมินโครงการ

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ข้อมูลตามข้อ๔)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด	การยืนยันข้อมูลครบถ้วน ตามกำหนดเวลาในระบบ - ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา EMIS - ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล DMC และการใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card - ระบบจัดเก็บข้อมูล สิ่งก่อสร้าง B-OBEC	- ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษา EMIS - ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล DMC และการใช้ เครื่องอ่านบัตร Smart Card - ระบบจัดเก็บข้อมูล สิ่งก่อสร้าง B-OBEC

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงและครอบคลุม มี
คุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา นำไปใช้ประโยชน์ใน
การบริหารจัดการได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ โครงการพัฒนาระบบการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาตรการและแนวทางการดำเนินการ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเทศ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีมาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน การเสนอของบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด ต้องเป็นไปตามแนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐาน ความจำเป็น ขาดแคลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เสนอของบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มาตรฐาน ความจำเป็นขาดแคลน

๒. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความต้องการจำเป็น สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน

๓. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

๓.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ทุกโรงเรียนจัดทำคำเสนอขอตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของ สพฐ.
๒. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตรงตามความต้องการ และใช้งบประมาณได้เกิดประโยชน์

สูงสุด

๓.๒ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. ค่าของบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามความจำเป็นขาดแคลน
๒. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำคำเสนอขอตั้งงบประมาณ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๔,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เดือน					
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ตรวจ ประเมินด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา						
๒	การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ						
๓	ติดตามการดำเนินการลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร						

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด	- ตรวจสอบข้อมูล - รายงานการขอตั้งงบประมาณ ของ สพม.อนชน	แบบรายงานผลการดำเนินงานรายโรงเรียน (รายการตั้งงบประมาณของโรงเรียน)
ร้อยละ ของสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณ และจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปีได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบาย สามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนต่อไป	- ตรวจสอบข้อมูล - การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด - การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือ	- แบบวิเคราะห์แผนฯ - ข้อมูลความขาดแคลนด้านโครงสร้างพื้นฐาน - ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีพัฒนาการด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

๔.๖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้เสริมสร้างเครือข่ายตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นอีกช่องทางหนึ่งซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายในในภารกิจงานที่มีจำนวนมาก ดำเนินงานไม่สามารถเข้าตรวจสอบได้ครอบคลุมและทั่วถึง เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการตรวจสอบภายใน จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาให้บริหารด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยการส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษาได้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา และช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยตรวจสอบภายในจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ในระเบียบต่างๆ และได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สามารถนำไปใช้ในการตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎ ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเพิ่มขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ด้านการตรวจสอบภายใน
- ๒.๓ เพื่อเป็นการแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกันและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่เพิ่มขึ้น
- ๓.๒ ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ ประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
- ๔.๓ รวบรวมระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน บัญชี และพัสดุ จัดทำคู่มือ
- ๔.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา
- ๔.๕ สรุปรายงานผล

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

๕.๑.๑ ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องที่เพิ่มขึ้น

๕.๑.๒ ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องที่เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ ระดับผลสำเร็จของการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้การบันทึกบัญชีหน่วยงานย่อยของสถานศึกษาในสังกัด เป็นแนวทางเดียวกัน เป็นไปตามหลักบัญชีที่ดี และประหยัดเวลา ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการเงินได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๘.๓ มีความสะดวกในการควบคุม และการตรวจสอบทางการเงิน และบัญชีในความรับผิดชอบของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (๑) เป้าหมาย อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
 - (๒) ประเด็น ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย
 - (๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกโดยองค์รวมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนา

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นหลัก สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน ประเด็นย่อย ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของประเทศ เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ตัวชี้วัด ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา ประเด็นหลัก การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อย การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ประเด็นหลัก ทุนทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๑๙ การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ (๒) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงสิทธิ และหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคง ยั่งยืน ตามแนวทางประชารัฐ

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๕.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง โดยส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมวลมนุษยชาติ ภาวะวิกฤติที่แสดงถึงอันตรายที่ใกล้เข้ามา ได้แก่ อุณหภูมิของโลกที่ร้อนขึ้น ชั้นโอโซนที่ห่อหุ้มโลกถูกทำลาย ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ภัยแล้ง มลพิษในน้ำ ดิน และอากาศ สารพิษอันตราย สารเคมีจากโรงงานอุตสาหกรรม และไอเสียจากรถยนต์ ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาที่เกิดจากการที่มนุษย์ได้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างภาวะมลพิษให้เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทั้งสิ้น สำหรับประเทศไทยการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ น้ำ เสียง ปัญหา น้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาหมอกพิษทางอากาศ ปัญหาอุทกภัย ปัญหาความแห้งแล้ง ที่เป็นผลมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อม และมีแนวโน้มจะรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ

สิ่งแวดล้อมได้ถูกยกระดับความสำคัญและบรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยยุทธศาสตร์ที่ ๕ ได้ระบุชัดเจนว่า “การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ว่าด้วย “การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ย่อมเป็นผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศ ต้องปรับตัวเพื่อรับกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษา ๒๐ ปี ที่กล่าวถึงนี้ โดยในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือกับภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในระดับประเทศและพื้นที่ และการนำประเทศไทยไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำและการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ทักษะ สร้างทัศนคติ และความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อในการกระทำของตน และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถปรับตัวได้ในสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบต่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม จึงควรสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้สึกร่วมกันอยู่ร่วมกัน คือ สร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญคนหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเข้าใจ เห็นใจ และใส่ใจ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรจะร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ให้ความรัก ความเมตตาแก่นักเรียน นอกจากการสอนเนื้อหาวิชา นักเรียนจะเกิดความรู้สึกว่าต้องการมาโรงเรียน มาแล้วก็มีคุณภาพอบอุ่น สบายใจ

แต่อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียวอาจไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เมื่อเทียบกับการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกและความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์จากภายใน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรตระหนักถึงความสำคัญ

ของคนทุกกลุ่ม และเปิดโอกาสให้พลเมืองโลกทุกคนเข้าถึงการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแนวคิดที่จะสนับสนุนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทขึ้น เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้โรงเรียนในสังกัดเป็น “โรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สำหรับเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี

ชัยนาท

๑.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	เม.ย.๖๔	สพม.อน ชน
๒	แจ้งนโยบายการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	เม.ย.๖๔	สพม.อน ชน
๓	ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน กำหนดกิจกรรม แนวทาง เกณฑ์การประเมิน “โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	เม.ย.๖๔	สพม.อน ชน
๔	สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรม	พ.ค.-ก.ย.๖๔	สถานศึกษา
๕	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ก.ย.๖๔	สถานศึกษา

๕. งบประมาณโครงการ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. การติดตามประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำและการบันทึก	การสังเกตโดยตรง และโดยอ้อม - แบบสอบถาม
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พฤติกรรม เช่น การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	การประหยัด การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนสามารถขยายผลการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปยังโรงเรียนในเครือข่ายต่าง ๆ

๕.๒ โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทหน้าที่ในการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งประสานส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา การบริหารและจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับเด็กและเยาวชน รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและจัดการศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ซึ่งคำสั่งของ จังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็น คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของทุก โรงเรียนในสังกัด

สภาพปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ทั้งสิ้น ๓๔ โรงเรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัคร สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดังนั้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและการเข้าใจต่อระบบการสมัครเข้าเป็นสมาชิก จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากในการขับเคลื่อนงาน โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ชุมชนและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงมีความประสงค์ที่จะจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดและขยายผลการสร้าง เครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเพิ่มจำนวนสมาชิกและเพื่อขยายผลการขับเคลื่อน งานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ สามารถสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังนิสัยให้เด็กและเยาวชน นำไปใช้ในชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ก่อให้เกิดการ พัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และขยายผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ให้ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังเป็นนิสัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเป็น รูปธรรม ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่สังคมและประเทศชาติที่ยั่งยืน ตามศาสตร์พระราชชาติต่อไป

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่สมัครสมาชิก สามารถสมัครเป็นสมาชิกสมาชิก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ครบทุกแห่ง

๒.๔ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ และเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ต้องการจะสมัครเป็นสมาชิกใหม่ ได้เข้าใจ

กระบวนการดำเนินงาน ๕ กระบวนงานและขั้นตอนการสมัครเป็นสมาชิก ให้สามารถสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

๒.๕ เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้งเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำอำเภอ ทุกอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี

๓. ผลผลิต (Output)

- ๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ โรงเรียน
- ๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทจำนวน ๓๔ โรงเรียน
- ๓.๓ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำจังหวัดชัยนาทและจังหวัดอุทัยธานี
- ๓.๔ จัดตั้งเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำอำเภอ ทุกอำเภอ ของจังหวัดชัยนาทและจังหวัดอุทัยธานี

๔. ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทที่เข้าร่วมเวที เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ พร้อมแนะนำการจัดทำหลักสูตรการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิต ให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย ใจ ที่ดี เป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเยาวชนที่ดีที่ช่วยพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต ต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๕.๑ ร้อยละโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์พร้อมแนะนำการจัดทำหลักสูตรการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
- ๕.๒ ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกใหม่
- ๕.๓ ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัด ที่สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำจังหวัดชัยนาทและจังหวัดอุทัยธานี

๖. งบประมาณ

เงินนอกงบประมาณ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และขยายผลการขับเคลื่อนงาน สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและยั่งยืน ต่อไป

๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทที่ยังไม่สมัครสมาชิกสามารถดำเนินงานได้ครบ ๕ กระบวนงานและสมัครเป็นสมาชิกใหม่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์

พันธกรรมพีชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้อย่างถูกต้อง

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์แม่ข่าย ประจำอำเภอ สามารถถ่ายทอด เป็นที่ปรึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด ที่ต้องการจะสมัครเป็นสมาชิกใหม่และสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการฯ

๗.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทที่เข้าร่วมเวที เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ มีความเข้าใจและนำไปใช้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ-กิจกรรม ที่หลากหลาย ตอบสนองตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ประเด็นหลัก - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
 - ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
 - ประเด็นย่อย - การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - ตัวชี้วัด - ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
 - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
 - ประเด็นหลัก ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
 - ประเด็นย่อย - การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

เป้าหมาย - สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา
ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร
ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
- คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และตอบสนองต่อการใช้สื่อ และ
ระบบ

ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด - สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
ประเด็นหลัก มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย

เป้าหมาย - เพิ่มประสิทธิภาพ และยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล
- ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ
ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อ
การทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์ (๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และภัยคุกคาม
ความมั่นคงทางไซเบอร์

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก - การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
นโยบายเร่งด่วน - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ตัวชี้วัด ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ
มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๖.๑ โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร และเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือ บอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยให้การบริหาร และการจัดการขององค์การมีประสิทธิภาพสูงสุด กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ เน้นกระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์การมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ได้ยกเลิกการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน และแผนนิติบัญญัติ และให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๖๕) โดยในระยะแรกให้ปรับแผน และจัดทำแผนระยะ ๓ ปีที่เหลือ คือ พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เกิดเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยแผนงาน – โครงการ – กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน กลุ่มนโยบายและแผนจึงจัดทำโครงการ “ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔” ขึ้น โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเพื่อระดมความคิดให้ได้วิธีการที่หลากหลาย และหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุม สัมมนา ปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการมองอนาคต (Foresight) และสร้างภาพอนาคต (Scenario Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในช่วงที่ ๑ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

๒.๓ เพื่อกำหนดทิศทาง แผนงาน-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของ หน่วยเหนือ และบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าใจ ตระหนักรู้ และร่วมแรงร่วมใจ ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนรวม ๒ คน

๓.๒ ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๒ คน

๓.๓ ตัวแทนสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๑๖ คน

๓.๔ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๖๕ คน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ว/ด/ป ดำเนินกิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ
๔.๑	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการฯ จัดประชุมคณะทำงานบริหารโครงการฯ วิเคราะห์ความ สอดคล้องกิจกรรมและโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประชุมคณะทำงาน ฯ สรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๔	สพม.อน ชน
๔.๒	รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (XYZ) นโยบายพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา สภาพแวดล้อมภายนอก - ภายใน และจัดทำเอกสาร ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมโครงการ	มี.ค. ๖๔	สพม.อน ชน
๔.๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ“สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่” - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน และชี้แจงแนวทาง นโยบาย การบริหารจัดการองค์การ และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	มี.ค. ๖๔	สพม.อน ชน
๔.๔	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ - การเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่สนองต่อ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนา และสนับสนุนการ รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (eMENSOCR) - วิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) และ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่สนับสนุนการรายงานผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูป	เม.ย. ๖๔	สพม.อน ชนและ สถานที่เอกชน

ที่	กิจกรรม	ว/ด/ป ดำเนินกิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ
	ประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (กลุ่มเป้าหมายบุคลากร สพม.อน ชน และ ผู้บริหาร โรงเรียน)		
๔.๕	นำเสนอ วิพากษ์แผนฯ - การนำเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง - จัดทำรูปเล่มเอกสาร	เม.ย. ๖๔	สพม.อน ชน
๔.๖	สรุป ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	ทุกไตรมาส	สพม.อน ชน

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. บุคลากรในสังกัด และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม การพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการ ปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีการประสานความร่วมมือ กำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมายในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และนำไปสู่การ ปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ และ ขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมทับซ้อนกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
๒. นโยบายเร่งด่วนของหน่วยเหนือทำให้มีภาระงานเพิ่ม ทำให้งบประมาณอาจไม่เพียงพอต่อการบริหาร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ปรับลดงบประมาณโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณในกิจกรรมไตรมาสสุดท้ายที่กำหนด
๒. บูรณาการโครงการกิจกรรมกับโครงการอื่น ๆ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน เพื่อลดค่าใช้จ่าย

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ๒. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ ผลการประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของ สพม.อน ชน	อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท บริหารงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินกิจกรรมและโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามความต้องการพัฒนาในบริบทของพื้นที่
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รายงานแผนงาน-โครงการ-กิจกรรม เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ได้สอดคล้องครบถ้วน
๔. บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เกิดความรักและความผูกพันในองค์กร

๖.๒ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผลความเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แก่ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เข้มแข็ง

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษา จำนวน ๓๔ โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการการประเมินคุณภาพภายนอกและ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา จำนวน ๓๔ โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เข้มแข็ง

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน ประกอบด้วย สถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีจำนวน ๒๑ โรงเรียน สถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทจำนวน ๑๓ โรงเรียน

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๕.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ ซักซ้อมการประเมินคุณภาพ ภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒,๐๐๐ บาท	
รวม	๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)	

๗. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม ในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การประชุมเชิง ปฏิบัติการซักซ้อม การประเมินคุณภาพ ภายนอก (Mock Assessment) แก่ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่รับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔									✓				

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๘.๒ สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๘.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ	เครื่องมือ
ประเมิน และสังเกตจากการมีส่วนร่วมในการประชุม	แบบประเมินความพึงพอใจการประชุม
นิเทศ กำกับ และ ติดตาม	แบบนิเทศซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก

๖.๓ โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันได้ในเวทีสากล รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเทคนิค วิธีการและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อการขับเคลื่อนสำคัญสู่นโยบายดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งมีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาให้ เป็นไปตามแนวทางและนโยบายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การประสานงาน ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงได้จัดทำ โครงการ “ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๔๕ คน ประกอบไปด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๒. ผู้อำนวยการ สพม.อนชน, รองผู้อำนวยการ สพม.อนชน, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม, ศึกษาานิเทศก์ทุกคน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร สพม.อนชน และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหาร จัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๔. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	เม.ย.๖๔	
๒	จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	เม.ย.๖๔	
๓	กำหนดการประชุม/กำหนดสถานที่/ประสานงาน/ แจ้งกำหนดการประชุม	เม.ย.๖๔ – ก.ย.๖๔	
๔	จัดทำระเบียบวาระการประชุม/ประสานงาน	เม.ย.๖๔ – ก.ย.๖๔	
๖	ดำเนินการประชุมตามกำหนดการ	เม.ย.๖๔ – ก.ย.๖๔	
๗	จัดทำรายงานการประชุม/ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย.๖๔ – ก.ย.๖๔	
๘	สรุปผลความพึงพอใจ	เม.ย.๖๓ – ก.ย.๖๔	
๙	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๔	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑. ดำเนินการประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖ ครั้ง
๒. สถานที่ประชุม ได้แก่ สพม.อนชน และ โรงเรียนในสังกัด

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๔๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๖ ครั้ง)	๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐	-
๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (๔๕ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง)	๒๔,๓๐๐	-	๒๔,๓๐๐	-
๓. ค่าจ้างทำวาระการประชุม/ เอกสารการ ประชุม	๑๙,๕๐๐	-	-	๑๙,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๖๐,๐๐๐	-	๔๐,๕๐๐	๑๙,๕๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการประชุมไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีภารกิจเร่งด่วนอื่น ๆ ในช่วงเวลาเดียวกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบทางไกล Video Conference หรือประชุมโดยบูรณาการกับการประชุมคณะอื่นซึ่งผู้เข้าประชุมเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร สพม.อนชน และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและสามารถบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เข้าร่วมประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติ
ตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด มีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๘ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ที่กำหนดให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๕/๓๐ หมู่ ๑๐ ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๒๑ โรงเรียน และจังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๔ โรงเรียน จะดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และให้เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาเอกสารที่ใช้ปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชนผู้มารับบริการ ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ทำงานของหน่วยงานราชการเป็นสถานที่ทำการที่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ใช้เป็นที่ปฏิบัติราชการและให้ประชาชนมาติดต่อราชการและบริการจากภาครัฐ ในส่วนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติต้องอยู่ปฏิบัติหน้าที่ราชการทั้งวัน สภาพแวดล้อมมีผลต่อการปฏิบัติงานและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุขที่ดี มีความสุขในการทำงาน มีความปลอดภัยจากการทำงาน มีการปฏิบัติงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลทางอ้อมให้เกิดความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม แต่ในทางตรงกันข้าม หากสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่ดี ย่อมส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับผู้ปฏิบัติงานที่อาจเกิดขึ้นทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และประสิทธิภาพการทำงานเช่นกัน ในส่วนผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มารับบริการที่เข้ามาในส่วนราชการ เมื่อพบเห็นสภาพแวดล้อมของส่วนราชการที่มีความสะอาดเป็นระเบียบ เช่น มีความชัดเจนในลำดับขั้นตอนการรับบริการอย่างเป็นระบบ การจัดสถานที่ที่เอื้อต่อความสะดวกของผู้มารับบริการ เป็นต้น ย่อมสร้างความประทับใจ และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มารับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และให้เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาเอกสารที่ใช้ปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชนผู้มารับบริการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้สะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาวะในการทำงาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้รับบริการอื่นๆ

เชิงคุณภาพ

- ระดับความสำเร็จตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ.
- ระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สพม.อนชน
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพม.อนชน
- ระดับความพึงพอใจในการบริการของ สพม.อนชน
- ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพม.อนชน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย พร้อมประกาศให้บุคลากรทุกคนรับทราบกฎระเบียบในการทำงานที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการจัดการสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ และการบริหารจัดการความรู้ด้วยกระบวนการ PLC การพัฒนาระบบบริหาร และการบริการเพื่อพัฒนา สพม.อนชน
- ๓) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
- ๔) จัดทำคู่มือหลักการให้บริการที่ดีที่ชัดเจน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลงานที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้ผลิตผลหรือการบริการที่มีคุณภาพ และบรรลุข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการแนวทางการสร้างระบบการให้บริการในองค์กรสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการเพื่อจัดการความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องอย่างถาวร
- ๕) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๕. งบประมาณโครงการ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายได้ทุกรายการ เพื่อดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพม.อน ชน		
กิจกรรม ๕ ส		
พัฒนาประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลตามยุทธศาสตร์ (แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.)	๕,๐๐๐	
มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (KRS) คุณธรรมความโปร่งใส (ITA) และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
รวม	๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ระดับความสำเร็จตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสำนักงาน	ระดับดีขึ้น
- ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	ระดับดีมากขึ้นไป
- ระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ.	ระดับดีมากขึ้นไป
- ระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สพม.อนชน	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูงขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพม.อนชน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ระดับความพึงพอใจในการบริการของ สพม.อนชน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพม.อนชน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บรรยากาศของสถานที่ทำงานสะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ เพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีและสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันทำให้บุคลากรมาร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน เกิดความรักความสามัคคีขึ้นในองค์กร

๓. สร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ ทำให้เกิดทีมงานที่มีศักยภาพในอนาคต

๖.๕ โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาให้ เป็นไปตามแนวทางและนโยบายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการดำเนินการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนใน ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันสอดคล้องกัน ดังนั้น บุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งองค์กรจำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการด้านการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสานงานการร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งเพื่อให้องค์กรมี ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการ ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ดำเนินการประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๕ ครั้ง (ประชุม ๒ เดือน/ ๑ ครั้ง)

๒. ดำเนินการประชุมสัมมนามูลนิธิในสังกัด จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๒ ครั้ง (ประชุมสัมมนาปีละ ๒ ครั้ง)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	จัดทำหนังสือเชิญประชุม/ วาระประชุม/ เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง / ประสานงาน	เม.ย.๖๔ - ก.ย.๖๔	
๒	ดำเนินการประชุม	เม.ย.๖๔ - ก.ย.๖๔	
๓	จัดทำรายงานการประชุม/แจ้งกลุ่มต่างๆ	เม.ย.๖๔ - ก.ย.๖๔	
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๔	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๖ เดือน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)
สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม สพม.อนชน

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๘๙,๘๐๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมบุคลากรในสังกัด				
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๕ ครั้ง)	๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๕ ครั้ง)	๓๑,๕๐๐		๓๑,๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕๒,๕๐๐		๕๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสัมมนาบุคลากรในสังกัด				
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง)	๘,๔๐๐		๘,๔๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง)	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐	
๓) ค่าอาหารเย็น (๗๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง)	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐	
๔) ค่าวัสดุ	๓,๗๐๐			๓,๗๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๗,๓๐๐		๓๓,๖๐๐	๓,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๙,๘๐๐ บาท			

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการประชุมอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้เนื่องจากมีภารกิจงาน
เร่งด่วนอื่นเข้ามาในช่วงนั้น ๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้วิธีการประชุมโดยบูรณาการกับการประชุมคณะอื่นซึ่งผู้เข้าประชุมเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ดำเนินการประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน ๗๐ คน รวม ๕ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ดำเนินการประชุมสัมมนาบุคลากรในสังกัด จำนวน ๗๐ คน รวม ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๖. โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาท

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

จากผลดำเนินการพัฒนาการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนยังไม่เหมาะสม นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนนักเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนของนักเรียนปีปัจจุบันต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนยังขาดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่จะสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาโดยตลอด ด้วยการนำระบบบริหารจัดการแนวใหม่และกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ๑) หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒) การประกันคุณภาพการศึกษา ๓) กิจกรรมบูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๕) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๖) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๗) การวัดและประเมินผลการศึกษา ๘) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๙) การพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓) การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLIT) ๑๔) การจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ๑๕) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ๑๖) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการตั้งครมในวัยเรียน

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคาดหวังว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชายกได้แนวคิดคุณธรรมนำความรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ ที่ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒) การประกันคุณภาพการศึกษา ๓) กิจกรรมบูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๕) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๖) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๗) การวัดและประเมินผลการศึกษา ๘) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๙) การพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ๑๐) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓) การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLIT) ๑๔) การจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ๑๕) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ๑๖) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการตั้งครรภในวัยเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๒) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ร่วมฝึกปฏิบัติให้นักเรียนและได้เรียนรู้กิจกรรมเป็นไป ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรม ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหา ประเมินความต้องการจำเป็นและสร้างเครื่องมือเฝ้าติดตาม	เม.ย. ๖๔	
๒.	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	เม.ย. - ส.ค. ๖๔	
๓.	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๔	
๔.	รายงานผล และนำเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการปีงบประมาณต่อไป	ก.ย. ๖๔	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

- เมษายน - กันยายน ๒๕๖๔
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษาสภาพปัญหา ประเมินความต้องการจำเป็น	๓๐๐๐		๓๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	๗๐๐๐		๗๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการนิเทศติดตาม				
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล และนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการปีงบประมาณ ต่อไป				
รวม	๑๐,๐๐๐			

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามบทบาทหน้าที่	ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามบทบาทหน้าที่	อยู่ในระดับ ดี
๒. นักเรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อยู่ในระดับ ดี

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๙.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีผลสัมฤทธิ์และมีผลการทดสอบระดับชาติที่ดีขึ้น

๙.๓ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๖.๗ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผลความเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล สถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนา คุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ แก่สถานศึกษาในสังกัด

๒.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกแห่งรวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๓.๑.๒ ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๓.๒.๒ โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทุกโรงเรียน

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๕.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๕.๑.๒ โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๖. งบประมาณ

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ๑) การประชุมปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงาน SAR ๒) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๖,๐๐๐	
กิจกรรมติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑,๐๐๐	
กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕๐๐	
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑,๕๐๐	
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	
กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย ๑ ช่วย ๓ และ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐	
รวม	๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	

๗. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน											หมายเหตุ	
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
๑	การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								✓	✓				
๒	กิจกรรมติดตามทบทวนตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									✓	✓			
๓	กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ ๒๕๖๔								✓	✓	✓	✓		
๔	การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๔											✓		
๕	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์												✓	
๖	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย ๑ ช่วย ๓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒ โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๖.๘ โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานด้านรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) ของประเทศไทย เพื่อมุ่งเน้นสู่การบรรลุเป้าหมายสำคัญของรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Milestones) กล่าวคือ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต่าง ๆ ต้องมีเว็บไซต์ เพื่อให้บริการตามภารกิจและนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับประชาชน ตามหลักการที่กล่าวว่า “ที่เดียว ทันใด ทั่วไทย ทุกเวลาทั่วถึงเท่าเทียม และธรรมาภิบาล” นั้น เพื่อให้การพัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และยกระดับความสามารถของการให้บริการรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐก้าวไปสู่ระดับความสามารถในเรื่องการบูรณาการ และเพิ่มประสิทธิภาพ การให้บริการ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประชาชน หน่วยงานราชการ และหน่วยงานธุรกิจ ภาครัฐ ให้สามารถก้าวไปสู่จุดหมายของการบูรณาการเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ (Connected Government) ที่สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง

จากการสำรวจเพื่อจัดอันดับการพัฒนา e-Government กลุ่มประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ (United Nations e-Government Readiness) ในรายงาน United Nations E-Government Survey ๒๐๑๒ พบว่า ประเทศไทยจัดอยู่ในลำดับที่ ๙๒ จากจำนวนประเทศสมาชิกทั้งหมด ๑๙๓ ประเทศ ซึ่งปี ค.ศ. ๒๐๑๐ ไทยจัดอยู่ในลำดับที่ ๗๖ และปี ค.ศ. ๒๐๐๘ ไทยจัดอยู่ในลำดับที่ ๖๔ นั้นย่อมแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสามารถที่ยั่งยืนอยู่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจ และเพื่อให้รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ของประเทศไทยก้าวไปสู่การเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ (Connected Government) โดยยึดเอาประชาชนเป็นศูนย์กลางและให้ประชาชนมีส่วนร่วมผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Participation)

การปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการผ่านเว็บไซต์ของภาครัฐอันจะช่วยยกระดับการพัฒนา e-Government ให้ก้าวหน้าสู่ระดับมาตรฐานสากลต่อไป โดยองค์ประกอบของเนื้อหาเว็บไซต์ (Contents) คุณลักษณะของเว็บไซต์ภาครัฐที่ควรมี (Recommended Features) รวมถึงแนวทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (Information Security) ซึ่งได้รวบรวมและประมวลจาก กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และข้อกำหนดองค์การสหประชาชาติ (United Nations) ในการจัดอันดับการพัฒนา e-Government ของกลุ่มประเทศสมาชิก ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในระดับนานาชาติ (International Best Practice)

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สำหรับหน่วยงานภาครัฐ คือ ระบบให้บริการรับส่ง หนังสือนี้อ จัดเก็บ เอกสาร เพื่อส่งต่อ สั่งการและลงนามในเอกสาร หรือส่งเข้าระบบหนังสือเวียน ที่มีการลงนาม รับทราบ ผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ สามารถจำกัดสิทธิ์ในการเข้าถึงเอกสาร รองรับการปฏิบัติงานของผู้ใช้งานได้พร้อม ๆ กัน ให้บริการในรูปแบบ Software as a Service (SaaS) บนระบบ G-Cloud การใช้งานออนไลน์ ลักษณะ Web Application

ซึ่งฟังก์ชันของระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สอดคล้อง ตามข้อ ๖ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยระบบงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สร้างความสะดวกในการจัดเก็บค้นหาเอกสาร ลดการใช้กระดาษ ได้อย่างเต็มรูปแบบ โดยที่หน่วยงานภาครัฐสามารถลดภาระในการจัดหาเครื่องแม่ข่ายสำหรับติดตั้ง รวมไปถึงลดต้นทุนในการบำรุงรักษาระบบ

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่หน่วยงาน และประชาชนที่หลากหลาย

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีช่องทางในการรายงานข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่ช่วยลดภาระในการพัฒนาติดตั้งและบำรุงรักษาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบออนไลน์โดยผ่านมาตรฐานการรับ-ส่งข้อมูล e-CMS ๒.๐ ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่ลดภาระจัดหาเครื่องแม่ข่ายและบุคลากรเพื่อดูแลรักษาระบบ

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการบริการข้อมูลข่าวสารผ่านระบบเว็บไซต์ และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รายงานข้อมูลข่าวสารเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อย่างครบถ้วนทันต่อเวลา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในการติดต่อประสานสำหรับบุคลากรในสังกัด ติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูล และประสานงานข้อมูลด้านงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรม / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์ระบบ	เมษายน ๒๕๖๔	วัชรพัทธ์ มะธิตะโน
๒	ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๔	วัชรพัทธ์ มะธิตะโน
๓	ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๔	วัชรพัทธ์ มะธิตะโน
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔	วัชรพัทธ์ มะธิตะโน

๗. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จาก สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

๘. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์ระบบ	-				
๒	ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ค่าปรับปรุงและพัฒนาระบบ		๕,๐๐๐		
๓	ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ค่าปรับปรุงและพัฒนาระบบ		๑๐,๐๐๐		
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม ๑๕,๐๐๐ บาท				๑๕,๐๐๐		

๙. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบเว็บไซต์ที่เป็นมาตรฐาน และเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีช่องทางในการรายงานข้อมูลข่าวสารเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อย่างครบถ้วนทันต่อเวลา และได้รับการประเมินอยู่ในระดับต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีช่องทางในการติดต่อประสานงานด้านงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ลดเวลาในการติดต่อประสานงาน การบริการด้านเอกสารมีความรวดเร็วและถูกต้อง

๖.๙ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ วินัยและการรักษาวินัย ได้บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องรักษาวินัยที่เป็นข้อกำหนดและข้อปฏิบัติ และโดยที่มาตรา ๙๕ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ในผู้บังคับบัญชาจักต้องดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำการอันเป็นการกระทำความผิดวินัย รวมทั้งเป็นการให้รู้ด้านกฎหมายว่าด้วยวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหลักการเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเพื่อป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการ	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๔		
	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
แต่งตั้งคณะกรรมการ				=====					
สำรวจผู้เข้ารับการอบรมไปยังโรงเรียน					=====	=====			
ใบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมกลับคืนมา						=====	=====		
จัดทำเอกสารประกอบการอบรม						=====	=====		
-ดำเนินการอบรม -รายงานผลการดำเนินการอบรม						=====	=====	=====	=====
ติดตามประเมินผล									=====

๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการอบรม จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต พัฒนาและสร้างจิตสำนึกของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการประชุมอบรมให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกในการช่วยกันป้องกันการทุจริตในหน่วยงาน และเพื่อป้องกันการกระทำผิดของครูผู้ช่วย

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่สืบสวน สอบสวนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ อำนาจความเป็นธรรมให้แก่ทุกฝ่าย	- ตรวจสอบการปฏิบัติงาน - สอบถาม - ทดสอบ	- แบบสอบถาม/ประเมินผล - แบบทดสอบ - การรายงานการดำเนินการทางวินัยต่อผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม เสริมสร้างจิตสำนึกค่านิยมให้แก่สถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่สืบสวน สอบสวนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้แก่ทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการปฏิบัติงาน - สอบถาม - ทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม/ประเมินผล - แบบทดสอบ - การรายงานการดำเนินการทางวินัยต่อผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไป
ภาครัฐ และส่งเสริมค่านิยมยกย่องและเชิดชูความดี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างจิตสำนึกในการช่วยกันป้องกันการทุจริตคอร์ปชั่นในระบบราชการและป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีสาระสำคัญ ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แฉ่งนโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
- เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บุคลากร ทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
- จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
- ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
เมษายน ๒๕๖๔	(๑) สพม. แฉ่งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๒) สพม. แฉ่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
เมษายน ๒๕๖๔	สพม. แฉ่งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
เมษายน ๒๕๖๔	สพม. แฉ่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
เมษายน ๒๕๖๔	สพม. แฉ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ผ่านการอนุมัติ กศจ.)
เมษายน ๒๕๖๔ - มิถุนายน ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (เมษายน ๒๕๖๔ - มิถุนายน ๒๕๖๔)
กรกฎาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (กรกฎาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔)

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ ๑๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- บันทึกรับรองความเห็นชอบ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ที่ ๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ตามที่ได้มี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายรัตนชัย	ศรีโกมล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.สพม.อนชน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร	แก่นไร่	ปฏิบัติหน้าที่ รอง ผอ.สพม.อนชน	รองประธานกรรมการ
๓. นายถวัลย์	วงษ์สาธิตภาพ	ปฏิบัติหน้าที่ รอง ผอ.สพม.อนชน	กรรมการ
๔. นายมนต์อิสวรร	รัตนวงษ์ไชย	ปฏิบัติหน้าที่ รอง ผอ.สพม.อนชน	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์	นิโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางสาวชัสสุภา	นันทารมย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายอัคคณัฐ	อัยรา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายแสวง	พันธุ์อ้น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายประเสริฐ	สุวรรณชัยเลิศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางศิวภา	บัวสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายสายชล	ทองฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. สิบตำรวจโทจง	นาครตระกูล	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายวัชรพัฑ์	มะธิตะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๔. นายอนุสรณ์	สีมะสิทธิกุล	ผู้อำนวยการ รร.อุทิศไพบุลย์ชนูปถัมภ์ ประธานสหฯ ธรรมจักร	กรรมการ
๑๕. นายเผด็จ	สุพันธ์นา	ผู้อำนวยการ รร.ครูประชาสรรค์ ประธานสหฯ ชุนสรรค์	กรรมการ
๑๖. นายธนภุต	นิโรจน์	ผู้อำนวยการ รร.หนองฉางวิทยา ประธานสหฯ อุไท	กรรมการ
๑๗. นายอนุกุล	กรณีย์เมธากุล	ผู้อำนวยการ รร.บ้านไร่วิทยา ประธานสหฯ พนารักษ์	กรรมการ

/๑๘. นายชูกิต.....

๑๘. นายชุกิต	สัมมาพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปอয়াวิทยา	กรรมการ
๑๙. นายวินัย	คำวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยคาราษฎร์รังษิณี	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุภาพร	ธนะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา	กรรมการ
๒๑. นางสาวธาร	จิรัชฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา	กรรมการ
๒๒. นายนิพนธ์	ประสิทธิ์กุลไพศาล	ครู โรงเรียนร่องตาวีวิทยา	กรรมการ
๒๓. นางสาวจันทร์จิรา	จันทร์โฉม	ครู โรงเรียนร่องตาวีวิทยา	กรรมการ
๒๔. นางสาวนุชนารถ	ทิพพระรักษ์	ครู โรงเรียนร่องตาวีวิทยา	กรรมการ
๒๕. นายฐิติพงษ์	รักษาริกรณ์	ครู โรงเรียนร่องตาวีวิทยา	กรรมการ
๒๖. นางสาวณัฐวดี	ไวกลีกรณ์	ครู โรงเรียนร่องตาวีวิทยา	กรรมการ
๒๗. นายปวิช	พรศิริชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวสาธิตี	โฮมแพน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และ
 โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับ
 นโยบายของหน่วยเหนือ และความต้องการของบริบทพื้นที่ และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็น
 กรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติ
 การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายรัตนชัย ศรีโกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



กลุ่มอำนาจการ
เลขที่รับ 1104
วันที่ ๒๖ พ.ค. ๖๔
เวลา..... น.

ที่ ศธ ๐๒๑๓๑/๘๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ถนนรักการดี ตำบลอุทัยใหม่
อำเภอเมืองอุทัยธานี อ.น ๖๑๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒,
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
อุทัยธานี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำรายงานการประชุมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผอ. สพม. อุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้
จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษา
ธิการจังหวัดอุทัยธานี ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๔ เสร็จ
เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

/ศษ.คธ

ศษ.คธ สพม. อุทัยธานี
๒๖ พ.ค. ๖๔

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๒๓๘๘

ขอแสดงความนับถือ

๑

(นายธวัชชัย ทัดข้อม่วง)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

- ทราบ เห็นชอบ/ปฏิบัติ
 อนุมัติ ดำเนินการตามเสนอ
 อนุญาต สงนามแล้ว

.....
.....
.....



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔
วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมราชาวดี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเท็จจริง

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒, และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังแนบ

ชื่อกฎหมายและแนวปฏิบัติ

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ.๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและ
จัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

ข้อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำสรุปข้อมูลสาระสำคัญของ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อที่ประชุมพิจารณา
(รายละเอียดดังแนบ) และเห็นควรดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการ กรณี มีงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ภายหลังจากประชุมครั้งนี้ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการในการใช้งบประมาณ กรณีมีงบประมาณเหลือจ่าย
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จากทุกงบประมาณ ทุกแผนงาน โดยมอบให้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานุมิตี โอน จัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ได้นำข้อมูลรายละเอียด เสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ พิจารณา
กลั่นกรองในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ความเห็น คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ พิจารณาจากเอกสารแล้ว เห็นว่าข้อมูลที่เสนอ
เป็นไปตามกฎ เกณฑ์ ระเบียบ และเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พิจารณาให้ความ
เห็นชอบ

ประเด็นเสนอ

ขอความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุทัยธานี ชัยนาท

ขอความเห็นชอบในหลักการ ดังนี้

๑. ขอความเห็นชอบในหลักการ กรณี มีงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ภายหลังจากประชุมครั้งนี้ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ขอความเห็นชอบในหลักการในการใช้งบประมาณ กรณีมีงบประมาณเหลือจ่าย งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จากทุกงบประมาณ ทุกแผนงาน โดยมอบให้อำนาจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูมัติ โอน จัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

มติที่ประชุม กศจ.

ให้ความเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เสนอ